

彰化縣學生輔導諮商中心「學生團體諮商」申請表

一、團體介紹

(一) 配合本縣 110 年度設置學生輔導諮商中心計畫辦理。

(二)

1. 學生攻擊行為矯正團體；由輔導中心的心理師根據 Lochman、White 和 Wayland (1991) 等人兒童攻擊行為的社會認知模式加以設計，為學童提供一套有效的社會學習模式，透過學生攻擊行為矯正團體歷程，可幫助孩子學習更合宜的人際互動、以及更有效的情緒管理策略。
2. 目睹家庭暴力團體：暨南大學諮商輔導與人力資源學系林妙容教授督導本中心心理師針對通報之目睹兒童，設計高同質性的團體處遇能提供安全、信任的環境讓成員有相互分享的機會，多數成員會非常驚訝，發現「原來不是只有我家這樣」的感受，並在相互的陪伴支持中獲得歸屬感和被接納的感受。

二、實施方式

(一) 行政預備：

若學校欲申請團體，可進行下列預備：

1. 提供合適團體進行的場地：如木地板/巧拼教室、可容納 8-10 人的空間、不需桌椅、隱密性高、減少空間其它非必要物品。
2. 團體進行過程中，可交由心理師或社工師獨自進行帶領，若帶領結束後有討論需求，校方可與心理師或社工師約定時間進行諮詢。
3. 與有轉介團體方案需求的班級導師，討論學生參與團體的時間，以連續連兩節課(可含午休)為較合適的時段。

(二) 成員篩選：

1. 參與學校：僅供縣內 7 所國民小學提出申請。若申請學校超過 7 所學校，將以下列條件作為優先順序的安排：
 - (1) 近四學期申請次數較少的學校優先。
 - (2) 考量團體歷程的處遇，以能夠提供連續兩節課(可含午休)的團體時間。
 - (3) 輔導室人員能夠適時搭配諮詢，共同合作以提升團體效能。
2. 參與對象：校方確認已媒合專輔人員後，先由輔導室提供學生名單，徵求家長及學生知後同意後，交由心理師或社工師進行訪談或衡鑑，並由其中選出 6-8 名學生為團體成員。為考量帶領效益，建議參與學生的年級不宜落差過大。

(三) 實施期間：

擬 110 年 9 月 15 日~11 月 25 日，每週進行 1-2 次團體，共計 16 節次，時間安排等細節與團體領導者討論。學校办理流程如下：

1. 請先將團體申請表於 8 月 20 日(五)前正本寄回員林辦公室。
2. 8 月 25 日(三)前學諮中心通知校方申請結果。
3. 申請通過後，校方徵求學生家長知後同意並提供學生名單，確定合作辦理。家長同意書可由團體領導者聯繫校方，共同討論團體時間安排等事項。

彰化縣學生輔導諮商中心 學生團體諮商課程申請表

填寫日期： 年 月 日

學校名稱： 鄉/鎮/市 國小	申請人：		
申請主題： <input type="checkbox"/> 學生攻擊行為矯正團體 (擇一) <input type="checkbox"/> 目睹家庭暴力團體	職稱： 學校電話：		
場 地 設 備	學校可提供進行的團體場地，請依符合貴校狀況的情形勾選(可複選)： <input type="checkbox"/> 有團體諮商室 <input type="checkbox"/> 有整齊清潔的空教室 <input type="checkbox"/> 有遊戲室 <input type="checkbox"/> 有具隔音效果的隱蔽空間 _____ <input type="checkbox"/> 其他_____ (請以文字描述說明)		
時 間 安 排	學校能夠協助安排的團體時間，請依符合貴校狀況的情形勾選(可複選)： <input type="checkbox"/> 能提供早自修及接連的一節課 <input type="checkbox"/> 能提供午休時段及接連的一節課 <input type="checkbox"/> 能提供週三下午接連兩節課 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請以文字描述說明)		
合 作 方 式	導師願意協助領導者進行團體評量的項目(可複選)： <input type="checkbox"/> 願意協助填寫團體前、後測問卷 <input type="checkbox"/> 願意每週填寫行為檢核表 <input type="checkbox"/> 願意與團體領導者進行一次諮詢，討論學生進步情形		
承辦人 簽章	輔導主任 簽章	校長 簽章	()
收案 日期 學諮	處理情形 學諮中心	()	

說明：

1. 請申請學校於 **8/20(五)** 前寄回正本。
2. 因辦理名額有限，收到申請表會依計畫篩選說明進行辦理，預計於 **8/25(三)** 前回覆。
3. 請申請學校務必簽章，並將正本資料郵寄至 51046 彰化縣員林市光明街 31 號
彰化縣學生輔導諮商中心收；聯絡電話：04-8360430 洪于珊諮商心理師。

附件一

憤怒情緒管理授課過程觀察紀錄表

第 1 單元	單元名稱：
授課時間	年 月 日 (星期) 時 分至 時 分
一、授課內容與過程：(由協同領導者填寫)	
二、學生表現情形：(由協同領導者填寫)	
三、重要事件及處理：(由協同領導者填寫)	
四、整體評估分析：(領導者對團體歷程、成員反應的評析)	
五、課程與內容修正意見：(針對方案的部分共同討論)	

領導者簽名：

人際衝突行為觀察記錄表

學生姓名：

記錄時間：第 週

月 日

一、人際衝突情境觀察表

反應頻率				行為反應描述
高	中	低	無	
				1. 生氣時，他會踢東西或摔東西。
				2. 遇到不合意的事，會故意唱反調。
				3. 故意弄壞自己、同學或教室內的器具。
				4. 被師長教訓時，會不服氣的瞪人或反抗。
				5. 有人惹他生氣，用破壞的手段來報復。
				6. 被發現犯錯時，十次中有六次是說謊。
				7. 在班上聚眾結黨，集體欺負弱小。
				8. 同學無心碰撞時，他會很衝動的還手。
				9. 在玩遊戲或參加活動時，為了搶先推打別人。
				10. 有激怒他或不順意的事，容易當場生氣。
				11. 和同學有不愉快時，會用打架的方式解決。
				12. 自覺不公平時，會馬上與老師或同學爭辯。
				13. 會大吼大叫的與人爭吵，甚至咒罵對方。
				14. 為了得到想要的東西，直接打人或威脅他人。
				15. 課堂上突然情緒失控、大吼大叫。
				16. 故意違反班級規定，隨意離開座位。
				17. 嘲笑或捉弄班上某些同學。
				18. 有破壞物品(自己或他人)、虐待動物的行為。

二、人際衝突事件紀錄（本週和同學發生衝突的情形）

三、學生進步情形（態度、行為、情緒控制…）

導師/輔導教師簽名：

團體前篩選表

目睹兒少團體基本資料							
姓名		性別		班級		手足	
家長婚姻狀態	<input type="checkbox"/> 已婚與伴侶同住 <input type="checkbox"/> 已婚與伴侶分居 <input type="checkbox"/> 離婚			暴力型態	<input type="checkbox"/> 一次性事件 <input type="checkbox"/> 持續事件		
案主現今安全狀態	<input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 不確定 <input type="checkbox"/> 不安全			主要照顧者			
輔導介入狀態	<input type="checkbox"/> 導師初級關心 <input type="checkbox"/> 專輔老師介入諮商，__次？ <input type="checkbox"/> 曾經參與過團體輔導 <input type="checkbox"/> 轉介三級心理師諮商						
學生在學校是否有下列狀況呢？如有請打☑							
<input type="checkbox"/> 出缺席不穩定 <input type="checkbox"/> 反抗權威 <input type="checkbox"/> 自傷、自殺等念頭及行為 <input type="checkbox"/> 缺乏專注力/注意力不集中 <input type="checkbox"/> 學習狀況不穩定或退步 <input type="checkbox"/> 在校會有一些違規行為或反社會行為，如逃學、逃家 <input type="checkbox"/> 在人際互動上，傾向以暴力解決問題 <input type="checkbox"/> 在人際互動上，會有容易被拒絕的狀態 <input type="checkbox"/> 對人際乏信任感，無法與人親近 <input type="checkbox"/> 會有過分依賴或退化的行為							
學生在情緒上是否有這些狀況？如有請打☑							
<input type="checkbox"/> 憂鬱 <input type="checkbox"/> 哀傷 <input type="checkbox"/> 害怕 <input type="checkbox"/> 生氣 <input type="checkbox"/> 自責 <input type="checkbox"/> 不幸的感覺 <input type="checkbox"/> 失望 <input type="checkbox"/> 痛苦 <input type="checkbox"/> 遺憾 <input type="checkbox"/> 丟臉 <input type="checkbox"/> 無力感							
以下一些狀況，請老師評估，如果學生有出現此狀況，請在後方打勾。							
學生會因為他人的觸碰而反應激烈？							
學生會因為一些大的聲響而引起情緒反應？							
學生對於自我身體意象的評價較低？							
學生對於自我概念不健全，會有否定自己能力及價值感的狀況？							
學生對挫折忍受力低？							
學生是低自控的類型							
學生有出現身心狀況，如飲食不振、會做惡夢、不易入睡、尿床等狀況							

團體後檢核表

目睹兒少團體成員參與團體後檢核表

姓名		性別		班級		手足排行	
該學生參與完小團輔之後在學校是否有下列的改變呢？如有請打☑							
<input type="checkbox"/> 該學生比起以前更能向老師表達自己的情緒				<input type="checkbox"/> 該學生比起以前更能同理他人的感覺			
<input type="checkbox"/> 該學生比起以前人際挫折的容忍力有所提升				<input type="checkbox"/> 該學生比起以前更能理解他人的想法			
<input type="checkbox"/> 該學生比起以前更能向老師表達自己的想法				<input type="checkbox"/> 該學生比起以前情緒更加穩定			
<input type="checkbox"/> 該學生比起以前想法較樂觀				<input type="checkbox"/> 該學生比起以前更能專注於學習上			
<input type="checkbox"/> 該學生比起以前更能主動提問				<input type="checkbox"/> 該學生比起以前更喜歡自己			
<input type="checkbox"/> 該學生比起以前更能跟同學分享自己的事情				<input type="checkbox"/> 該學生比起以前對自己更有自信			
導師對於該學生參加團體後的觀察：							
專輔對於該學生參加團體後的觀察：							