

適性輔導測驗 應用手冊

彰化縣學生輔導諮商中心

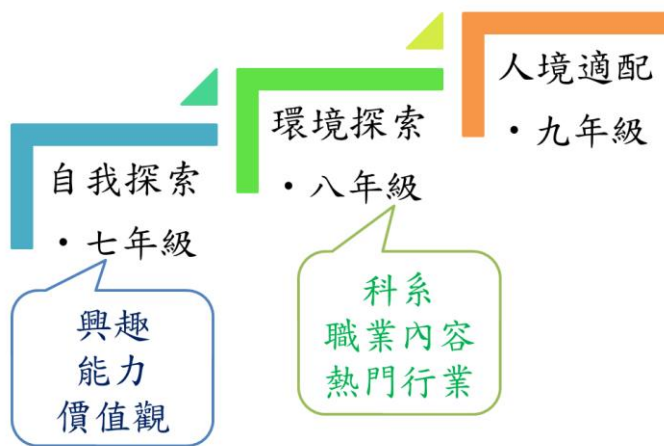
目錄

如何運用生涯輔導紀錄手冊與家長溝通	2
學習與讀書策略量表測驗『施測』及『結果』說明應用	12
情境式職涯興趣測驗與適性化職涯性向測驗施測及結果說明	26
國中生涯興趣量表『施測』及『結果』說明	51
多元智能量表乙式	68

如何運用生涯輔導紀錄手冊與家長溝通

一、生涯規劃三部曲

1.生涯輔導紀錄手冊架構



2.為何要用生涯輔導紀錄手冊

- (1) 瞭解孩子在其他科的表現。
- (2) 瞭解孩子對於職業類科的想法。
- (3) 探索孩子的興趣、能力、價值觀。
- (4) 瞭解家人對職業的想法。

3. 何時家長會來找你？

- (1) 小孩出問題時（段考考差、成績退步）。
- (2) 親子意見不同時（媽媽有想法、小孩也有時）。
- (3) 會考成績公佈到填志願之間。

4. 家長為何找你

情形	情緒	需求
意見衝突	生氣、擔憂	1.協助表達非攻擊性的情緒 2.建設性的講出需求 3.矯正生涯信念
缺乏資訊	遲疑	1.給予資訊 2.矯正生涯信念
迷失	擔憂、迷惑	1.協助探索 2.給予資訊 3.給予支持

二、生涯統整面面觀

1.生涯統整面面觀之面向

- (1) 我的人格特質
- (2) 我的能力類型、性向
- (3) 我的生涯興趣
- (4) 我的工作價值觀
- (5) 家人對我未來職業(進路)的期待
- (6) 透過生涯試探活動，我對於那些學程或群科感到興趣

2.我的人格特質

我的人格特質趨向

- ☐實用型 R
- ☐研究型 I
- ☐藝術型 A
- ☐社會型 S
- ☐企業型 E
- ☐傳統型 C

請計算六個項目的勾選數量，
取前三高的項目，並將順序對
應左邊項目進行勾選。

例如：第二項勾選 6 個為最高
分，對應就是研究型。

3.我的能力、性向

我的性向測驗較佳項目（新編多元性向測驗）

☐ 學業性向 ☐ 理工 ☐ 文科

我較佳的學習領域

☐ 國文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 社會

☐ 生物 ☐ 理化

☐ 藝術 ☐ 健體 ☐ 綜合

1.請參考性向量表結果，將較佳項目勾選起來。

2.參考自己的成績，將自己較為擅長的科目勾選起來(可複選)。

4.我的生涯興趣（生涯興趣量表）

我的生涯興趣在下列項目得分較高

☐ 農工 R ☐ 數理 I ☐ 文藝 A

☐ 服務 S ☐ 法商 E ☐ 文書 C

請參考興趣量表結果，將前三高的興趣勾選起來

5.我的工作價值觀

我較注重

☐ 內在工作動機(工作興趣、工作成就...等)

☐ 外在工作動機(待遇福利、上班環境...等)

內在動機（動機來自內在報酬）

☐ 興趣 ☐ 展現專長 ☐ 成就感 ☐ 自我成長 ☐ 工作自主

☐ 管理權力 ☐ 受人尊重

外在動機（動機來自外在報酬）

☐ 穩定安全 ☐ 與人互動 ☐ 生活方式 ☐ 工作環境

☐ 工作關係 ☐ 未來升遷發展 ☐ 薪資福利

請計算你較多的項目勾選內在或外在動機。

6.家人對我未來的期待

☐升學

☐高中 ☐高職/五專 ☐軍校

類科：_____科

☐就業 工作：_____

7.我對哪些群科感到興趣

➤ 預計選讀高中者（大學群科）

☐資訊學群 ☐工程學群 ☐數理化學群

☐生命科學學群 ☐生物資源（農林漁牧）學群

☐地球與環境學群 ☐建築與設計學群 ☐藝術學群

☐社會與心理學群 ☐大眾傳播學群 ☐外語學群

☐文史哲學群 ☐教育學群 ☐法政學群 ☐管理學群

☐財經學群 ☐體育學群 ☐醫藥衛生學群

➤ 預計選讀高職/五專同學者（高職/五專/軍校群科）

☐機械群 ☐動力機械群 ☐電機與電子群

☐土木與建築群 ☐化工群

☐商業與管理群 ☐外語群

☐設計群 ☐藝術群 ☐農業群 ☐食品群

☐家政群 ☐餐旅群 ☐水產群 ☐海事群

☐醫護群

☐軍校

➤ 對於這樣的選擇，可能面臨到哪些困難？

□個人問題(學業成績、個人能力、自己興趣...等)

□家庭問題(家長期望、家庭經濟...等)

□其他問題(資訊不足、距離太遠...等)

➤ 練習看看吧

- 說出他不適合的三個科群。
- 說出他可能適合念的科群。

三、 填寫生涯發展規劃書

➤ 個人因素

考量因素		內涵
素 個 人 因	符合我的學業表現	評估國中三年之課業表現是否適合該科系。
	適合我的性向 (專長能力)	評估各方面能力。
	適合我的生涯興趣	對該科目與相關職業的興趣。
	適合我的工作價值觀	認為人生什麼是重要的。
	適合我的人格特質	個性適不適合從事該類職業。
	適合我的健康狀況	可考量體力、肢體協調性或其他身心狀態。。
	其他 ()	在「個人因素」的範圍內，可能會影響你進行生涯選擇的其他因素。例如生活作息等因素。

➤ 環境因素

考量因素		內涵
環境因素	適合目前家庭經濟狀況	可與家長討論家中經濟收入及各學校之學費、相關支出。
	符合家人期望	是否符合家人價值觀。
	社會潮流與評價	社會評價、目前社會新興產業或領域為何。例如天下雜誌所整理的十大熱門行業。
	通勤距離及時間	瞭解通勤公里數及所需時間。
	其他（ ）	在「環境因素」的範圍內，可能會影響你進行生涯選擇的其他因素，例如相關親友可提供的資源等因素。

➤ 資訊因素

考量因素		內涵
資訊因素	生涯試探結果	在生涯試探活動、打工、其他管道的感受。
	學校入學管道及方式	自身是否適合該校的入學方式。
	學校多元社團及發展特色	透過網站或親友分享，瞭解學校社團類型及運作方式。【升學博覽會】
	未來升學就業管道	瞭解學校升學選項、輔導就業或產業合作之模式為何。
	其他（ ）	在「資訊因素」的範圍內，可能會影響你進行生涯選擇的其他因素。例如學校軟硬體設備、師資等因素。

四、輔導紀錄撰寫原則

1. 中立、具體、不評斷。

舉例：

NG	OK
學生想念美容，不滿父母限制他要念電子科。	協助學生瞭解電子科與美容科之出路差異，與澄清孩子興趣與家長之期待。

2. 將抱怨轉成「需努力的目標」。

舉例：

NG	OK
學生與父母多次爭吵志願選擇一事。	鼓勵學生練習用適當態度與家長討論。

參考：張祐誠心理師「生涯輔導記錄」

3. 「正向發展眼光」描述學生進步、正向動機、資源。

NG	OK
學生數理能力不足以考上彰中。	看見學生努力不放棄數學，需要更多學習策略。

- 輔導紀錄會給家長看見，需斟酌用詞，使家長瞭解孩子狀況，並保持信心與關懷。

五、生涯諮詢

1. 家長會問的問題

- 要不要考試？(會考、特招)
- 哪間高中？(就近、熱門)
- 高中、高職或五專？
- 念什麼科？(電機和電子有何不同？)
- 念哪一類學制？類別不同(日夜間、建教班、產學合作)

2.生涯諮詢的氣氛

- 衝突的氣氛（反正你就是不信任我）
- 假民主的氣氛（小孩的意見我都尊重，但是...）
- 冷漠的氣氛
- 威脅利誘的氣氛
- 曉以大義的氣氛
- 都好的氣氛

3.教師的立場

- 清空自己的意念，無定見。
- 蒐集各類的資訊，能協助。
- 整合大家的想法，無結論。
- 協助會談的氣氛，免衝突。
- 專業諮詢的知能，需堅定。

4.必須要清楚告知

- 生涯抉擇會是折衝後的結果。
- 生涯抉擇沒有保證好的結果。
- 生涯抉擇可以有多種的可能。
- 生涯諮詢是抉擇開始，而非結束。
- 生涯探索與決定是一輩子的路。

5.教師可以試著做情境演練

- 各選 1 人擔任家長、學生、教師、被諮詢者角色
- 選擇氣氛 6 選 1
- 選擇內容 6 選 1
- 學生類型 4 選 1
- 教師類型 4 選 1
- 共計演練 3 次不同組合。

情境演練範例：

學生	教師
— 強硬	○ 自有定見
— 都好	○ 兩面不是人
— 事不關己	○ 偏向孩子
— 意見很多	○ 偏向家長

六、 學業性向分數類型範例

以下列舉幾種常見的學業性向分數組合

1. 傳統智力型性向分數

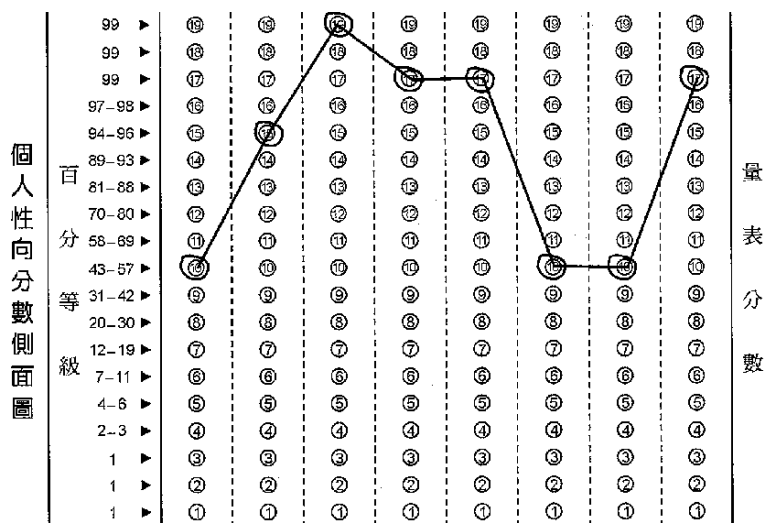
◆ 語文推理+數字推理+圖形推理

此項分數越高，在學校的學習能力也越高，能有效預測學業成就之優劣。

2. 理工型性向分數

◆ 機械推理+空間關係+圖形推理

理工分數 > 文科性向 → 理工相關類科（如機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群或土木與建築群）



學習與讀書策略量表測驗『施測』及『結果』說明應用

一、測驗目的：

- 1.可幫助學生診斷其在學習與讀書策略上的強弱點。
- 2.可作為國中生學習輔導與諮商之診斷工具。
- 3.可作為補救教學或學習輔導方案之依據。

二、測驗對象：國中一年級~三年級。

三、施測時間：約 25 分鐘。

四、測驗內容：

本量表由九個分量表所組成：用以測量國中生的學習狀況，共 78 題。

茲將分量表項目及題數列表如下：

分量表項目	題數
學習態度及動機	13
專心	8
時間管理	6
訊息處理	8
閱讀理解	8
解決學習困難策略	10
自我測驗	8
考試策略	9
焦慮	8

五、使用前的準備：

- 1.施測教師最好能自己先試著做一次，以體會學生可能有的疑問或心情。
- 2.教師須瞭解本量表的主要目的在檢視學生的學習狀態，並協助學生發展合適讀書策略。

六、施測過程及應注意事項：

- 1.施測時，教師先發下答案紙和題本，請同學填妥基本資料。
- 2.提醒學生勿在題本上作記號。
- 3.教師念出指導語。
- 4.請學生填寫基本資料後，聽從指示作答。

七、計分方式：

1.一般題→答『1』者給1分，答『2』給2分，以此類推。

2.反向題的計分則相反：**(灰色部分為反向題)**

答『1』者給5分，答『2』給4分，答『3』給3分，答『4』給2分，答『5』給1分。

	題號與得分													原始分數	百分等級
學習態度 與動機	1	9	45	53	69	16	28	33	39	58	59	64	66		
專心	10	2	22	34	40	49	56	78							
時間 管理	29	71	3	11	17	75									
訊息 處理	4	12	18	23	35	41	65	68							
閱讀 理解	19	24	54	74	5	30	50	73							
解決學習 困難的策 略	6	13	20	25	31	36	42	46	57	60					
自我 測驗	7	37	51	55	63	67	72	76							
考試 策略	38	43	47	77	8	14	21	26	62						
焦慮	15	27	32	44	48	52	61	70							

八、測驗結果解釋：

百分等級 75 以上：學習策略良好

百分等級 50~75：學習策略有待加強

百分等級 50 以下：學習策略不好，需要再進一步學習有效策略

分量表	得分高	得分低
學習態度 與動機	學習者很勤勉、主動的參與學校的活動，對於學習目標很清楚，學習者的成就動機比較高，較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業，即使是不感興趣的科目也會用心學習。	學習目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願，不願對所學的課程用心。
專心	學習者對學校有關的課業及學習活動能夠注意或維持專心。	學習者常受到思想、感覺或情緒的干擾而不能專心，有賴於學習如何專心的方法。
時間管理	學習者善於利用時間的安排去執行所要做的事，例如使用計劃表以增進學習	學習者的時間運用不善，需要具體、明確的目標來協助他對時間作有效的管理。
訊息處理	得分高表示學習者善於應用意義化及組織的策略以促進記憶並有效地連結先前的知識和經驗。	學習者需要學習意義化及組織的方法，例如：組織大綱、推論分析等。
閱讀理解	學習者能夠深入注意，並能分辨出重點所在，學習者善用標題、標記、摘要、或圖表來學習課程內容。	學習者不知如何找出重點所在，而導致在學習在無法確認重要的訊息，需要學習輔助的辦法，以提升有效的學習。
解決學習 困難策略	在此分量表得分高表示學習者在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。	學習者對於學習上所遭遇的困難，不會積極的尋求解決的方法。
自我測驗	學習者善用複習或自我測驗的方法了解重要知識的吸收及統整有關知識的能力。	學習者需要學習自我測驗及複習重要材料的方法，例如結構式複習或在課堂上發問。

分量表	得分高	得分低
考試策略	善於應答，能掌握考試技巧，獲得好成績。	學習者考試的準備及考試計畫缺乏方法，不易根據不同科目或考試方法調整讀書方法。
(不)焦慮	學習者對學業、課業較不擔心、不緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。若其他分數偏低，只有(不)焦慮分數偏高，代表學習者不重視讀書學習，甚至放棄學習，建議需提升學習態度與動機，找到學習的意義與成就感。	表示學習者有負向的認知焦慮及不合理的想法，而在學業的表現上相當緊張、焦慮及害怕，對學習者而言，如何幫助他降低焦慮是很重要的。

學習與讀書策略量表學習單~範例(一)

____年 ____班 ____號姓名____ 填寫時間：____								
我的優勢在哪裡？		☐ 動機態度 ☐ 專心 ☐ 時間管理 ☐ 訊息處理 ☐ 閱讀理解 ☐ 解決困難 ☐ 自我測驗 ☐ 考試策略 ☐ 焦慮						
我要加強的部分？		☐ 動機態度 ☐ 專心 ☐ 時間管理 ☐ 訊息處理 ☐ 閱讀理解 ☐ 解決困難 ☐ 自我測驗 ☐ 考試策略 ☐ 焦慮						
※ 我的定期考查成績 ※								
國文	英語	數學	自然	歷史	地理	公民	平均	名次
※ 下列良好的學習習慣我已經做到的有：〈請打勾〉※								
☐ 不要趴在桌上閱讀或寫字。 ☐ 不要躺在床上看書避免眼睛疲勞。 ☐ 不要在光線黯淡的地方看書。 ☐ 不要在動搖行駛的車上看書。 ☐ 不用顏色淡的筆及格子小的簿本。 ☐ 每學習 50 分必須休息 10 分鐘。 ☐ 姿勢要端正，書與眼睛要距離 30 cm。 ☐ 深夜讀書，應避免眼睛疲勞過度。 ☐ 寫字要正確、大而且清楚。 ☐ 上課有做筆記的習慣。 ☐ 時常提醒自己要集中注意力。 ☐ 做好時間分配，每段時間只做一件事。								
※ 我的學習小錦囊 ※								
畫	☐ 讀完一個段落再畫重點。 ☐ 不要畫太多重點，每頁不超過 20%。							
重	☐ 將重點整理成筆記。 ☐ 用螢光筆或符號標出重點。							
點	☐ 將可能考的字詞圈起來。 ☐ 重要的概念可在書本空白處加上眉批。							
方	☐ 有關聯但分散的重點可加註「例」、「因」、「果」、「步驟」、「特徵」，以便記憶。							
法	其他：_____							

增 強 記 憶 力	☐ 寫下關鍵事實繪製示意圖 ☐ 將所學的知識製成圖片、表格 ☐ 多使用圖片、表格 ☐ 培養自己強烈的視覺聯想 ☐ 用時間表來記憶各項事情的日期 ☐ 把所學的知識畫出來 ☐ 上課時複誦老師講的重點 ☐ 用帶感情的語調來閱讀 ☐ 用自己的話口頭簡述 ☐ 自己大聲朗讀所學內容 ☐ 把主題解釋給他人聽 ☐ 閱讀時來回走動 ☐ 將重點歸類寫在卡片上 ☐ 邊聽邊記錄老師上課內容 ☐ 模仿示範動作 其他：_____						
訂定 學習 計畫	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日

學習與讀書策略量表學習單~範例(二)

分量表	策 略
態度與動機 百分等級狀況： ☺ ☹ ☹	- 自動自發學習，學習過程中遇到困難，都能以不斷嘗試的態度去解決和面對。 - 把注意力集中在學習過程中所付出的努力，而非只在於學習的結果或成績。 - 佈置安靜適宜的讀書環境，專心一致，避免養成推諉的壞習慣。 - 不只著重知識學科，並應兼顧藝能科及品德修養，養成多元智慧發展。 - 強化讀書有益的想法(如：可以考上理想的學校、增加知識及問題解決的能力...) - 完成設定的目標後，給自己一些鼓勵或獎賞(看電視、吃東西、聽音樂...) - 生活應用：「我如何在日常生活中應用現在所學的東西？」 - 保持好奇：先瀏覽過整章所敘述及討論的主題，讓自己對內容有一些好奇。 - 團隊支持：找個同學一起唸書或者組一個讀書會一起唸書。
專心 百分等級狀況： ☺ ☹ ☹	- 找一個合適的地方來讀書，並且讓這個地方成為習慣的讀書地點 - 念書時遠離電腦、電視、手機等易讓人分心之物品，環境保持安靜桌面保持乾淨 - 學習工具準備齊全 - 每一次專注學習的時間不要太長，並且讀書每告一段落就安排休息，若覺得厭煩時可以先念念其他的科目。 - 每段時間只做一件事情 - 情緒紓解時，更能發揮集中力 - 休息可使頭腦安歇，同時調整記憶 - 悠然自得的散步，可對腦部施予有效的刺激 
時間管理 百分等級狀況： ☺ ☹ ☹	- 唸書一段時間後要有休息時間 - 將時間做小刻度的分配 - 制定時間性與份量性的時間表(擺個鬧鐘) - 不管有沒有考試，培養每日都要坐在書桌前唸書的習慣，避免臨時抱佛腳 - 制定讀書計畫，並適時地調整 - 天列出一張「我今天要做的事」並明確的定下必須完成的時間 - 運用瑣碎時間(例如等人、等車、下課十分鐘)記數理公式、背英文單字、背解釋

訊息處理 百分等級狀況： ☺ ☹ ☹	- 不要過度學習(要唸時就一下子唸很多，不唸時就不唸) - 同一時間不要一直讀文科(屬於背誦的科目)或理科(屬於計算思考的科目)，要交錯讀之 - 把所讀的教材轉換成我自己的話來學習 - 把正在學的和已經知道的觀念、知識聯結起來 - 找到自己的優勢學習模式(聽覺、視覺、動覺) - 學習時大聲朗讀課文，並試著解釋給別人聽，將要學習的內容錄下來然後播放 (聽覺型) - 把閱讀到的轉化成圖表、流程圖，或用標重點方式做筆記。(視覺型) - 需要的話，當你在讀書或思考時可以起來走動走動。(動覺型)
閱讀理解 百分等級狀況： ☺ ☹ ☹	- 先瀏覽整章章節內容大意，再看大標題後，才著手閱讀內容部分 - 用螢光筆或色筆標出重點，將重要的字詞圈起來 - 特別注意段落的開始或結尾 - 閱讀較長的課文時，中途回想前面讀過的重點 - 避免鑽牛角尖而忘了重點 - 使用圖表來幫助理解與記憶 - 有效率閱讀的五步驟： 1.瀏覽與掃瞄：整體性且不深入的看一遍，以了解這本書大概的內容。 2.質疑與提問：以質疑和提問題的方式，來簡化閱讀的資料，過濾資訊。 3.精讀和摘記： (1)不要只使用一種顏色的筆做記劃，更不要一線畫到底，否則就等於白畫了。 (2)至於摘記重點 可以利用書頁的空白處以小字摘記，更可以使用卡片或專用筆記本，做比較完整的記錄。 4.記誦與回想：回想可幫助、彌補記憶之不足，每當閱讀完一個章節或累積相當的段落之後，可以停下來閉上眼睛，蓋上書本回想一下，經常重複回想的動作，可使記憶維持久遠。 5.複習：如果自覺有價值的書或者文章，要經常複習，這樣才能夠記得住，真正

	獲得閱讀的益處，越是經常複習越是歷歷在目，點滴在心。
解決學習困難 百分等級狀況： ☺ ☹ ☹	- 找出各科良好的學習方法，並實際實行 - 遇到不會的問題會問別人或查字典或查閱相關書籍 - 慢慢將不好的學習習慣改掉，可利用自己的意志力或者請家人、朋友幫忙修正。 - 向朋友、同學學習良好的學習方法（不恥下問） - 試卷發下後，把答錯的題目再試答一次 - 考試時，遇到不會做的題目，把題目再看一遍，想想其他解題的方法
自我測驗 百分等級狀況： ☺ ☹ ☹	- 事先假想可能會考的題目，自己當老師，自問自答 - 上課時，檢查自己是否了解老師正在教的內容 - 看一段時間的書後，停下來回想剛剛學的內容 - 透過線上資源或紙本資源，以確定是否明白所學習的內容 - 複習功課時，設法找出老師可能會出的考試題目 - 課後複習上課所做的筆記
考試策略 百分等級狀況： ☺ ☹ ☹	- 考試前有擬定讀書計劃及時間表，確實執行。 - 考試前把所需的學習工具準備齊全 - 考試前將重點及摘要在熟讀一遍 - 考試前勿熬夜，影響考試時的精神狀況 - 考試時心情不要太過緊張，以免影響考試的判斷力 - 拿到考卷不要急著寫第一題，先將考卷內容瀏覽一遍，再做答 - 完考卷內容知道考試題型及內容後，心中會斟酌各大題作答時間的分配比重 - 先從簡單的先做，遇到難的題目先跳過去，等有時間再回頭做 - 考卷上比重較重的題目會特別小心作答及注意作答時間 - 答完考卷後，再檢查一次答案 - 考後會做檢討，避免重複錯誤
(不)焦慮 百分等級狀況： ☺ ☹ ☹	- 事前準備充足 - 找出焦慮因子，試著排除 - 找到放鬆方法：練習深呼吸、自我暗示等 - 找家人、老師、朋友聊一聊

	• 養成規律的運動習慣 若其他分數偏低，只有(不)焦慮分數偏高，則建議： • 提升學習態度與動機 • 找到學習的意義 • 設定自己能達成的短期目標，以累積成就感 • 由較簡單的小範圍讀起 • 找到可以互相支持鼓勵的朋友 • 自我探索，找到自己的優勢與長處
--	---

◎ ◎百分等級 75 以上者，表示學習策略良好，將☺塗綠色。

◎◎百分等級 50-75 之間，表示學習策略普通，☺塗黃色。

◎◎◎百分等級 50 以下者，表示學習策略不好，將☺塗紅色。

【小小反思】

1. 想想看，自己在測驗結果中得分較低的項目，是哪些原因造成的？（至少兩項）
2. 我可以做（或改變）什麼，幫助自己提高學習或考試成效（請在學習單上劃出）
3. 對於這個測驗我還些疑惑？

導師簽名：

家長簽名：

良好的學習習慣

- 1.不要趴在桌上閱讀或寫字。
- 2.不要躺在床上看書避免眼睛疲勞。
- 3.不要在光線黯淡的地方看書。
- 4.不要在動搖行駛的車上看書。
- 5.不用顏色淡的筆及格子小的簿本。
- 6.學習 50 分必須休息 10 分鐘。
- 7.姿勢要端正，書與眼睛要距離 30 cm。
- 8.深夜讀書，應避免眼睛疲勞過度。
- 9.寫字要正確、大而且清楚。

有效的記憶法

視覺記憶法：透過圖片、圖解、表格來學習	
· 寫下關鍵事實、詳盡明確示意圖 · 將所學的知識製成圖片或圖表 · 培養自己強烈的視覺聯想	· 把所學的知識畫出來 · 用時間表來記憶各項事情的日期 · 多使用圖片、表格、圖表
聽覺記憶法：從聽到的詞語中來學習	
· 上課時複誦老師講授的重點 · 用帶感情的語調來閱讀 · 用自己的話口頭簡述	· 自己大聲朗讀所學內容 · 將內容錄下來，以便複習時收聽 · 把主題解釋給他人聽
動覺記憶法：從模仿示範動作、肢體語言來學習	
· 模仿示範動作 · 邊聽邊記錄信息、多使用示意圖 · 有條理地將重點歸類寫在卡片上	· 製作樣本 · 閱讀時來回走動 · 學習中主動參與

以上三種學習方式相結合是最好的學習方法。

筆記的重要性

1.幫助記憶

筆記整理書本後的精華，您可以隨時拿起來反覆閱讀背誦，以增加對內容的記憶。

2.訓練組織與整理的能力

食物需經過消化，才能吸收。所閱讀的內容，如果未經大腦組織整理，並訴諸文字成為筆記，可能很快就會忘記。

3.培養提出實例以及聯想的能力

閱讀後將心得做成筆記，遇到需要提出實際例子的題目時，可以很容易就寫出來。

4.考前的複習

這是做筆記最重要的一點。在考前沒有太多時間去翻閱幾百頁的教科書，閱讀辛苦做成的筆記精華，是最有效率的複習方式。

控制注意力

將注意力集中在要注意的資料上。首先要下定決心完成手邊的工作，或給自己一個時限，在這段時間中只能作某件事，其他的事暫時不理會，或避開干擾，找個讓自己能專心的地方...等，都是自己注意力集中的好方法。

組織課本內容

將所要記憶的東西作個整理。經過組織的資料，到了要用的時候就可以輕易的找回，就像從整理過的書包裡拿東西一樣方便。現在就談一些增進組織的小訣竅：

1.儘量把要記憶的事、物意義化，使它變得對自己有意義。然後根據這個意義，將材料儲存在記憶裡。

2.將記憶的資料在腦中形成一幅圖畫，以便儲存在長期記憶裡。使自己變成想像圖畫的一部分而與事件超合，這將會幫助你回想起你記憶的東西。

3.將記憶的材料裝進預定的模子中。如：你回到家中會把鞋子放在那裡？書包擺在那裡？同樣的讀歷史也可以把事件發生的年代、遠因、近因、演變的過程、結果如何一一列出來，再把唸到的部份一一填上去，這都是幫你記憶的方法。其他科目也可利用這種方法記憶。

訂定計畫管理學習

讀書計畫就如作戰策略，能讓我們按部就班去進行各科的預習和複習，以達到事半功倍的效果；如果不知道如何訂定計畫，不如先紀錄下自己一星期中每天讀書的時間、科目和份量，如此訂計畫時才不會超出自己的能力所及，以致於因達不到預期的目標而心灰意冷。

1.簡單易行而有彈性：讀書計畫畢竟只是一個安排做功課的時間和進度的構想而已，千萬不要把計畫訂的過於詳細、緊湊，否則造成束縛或做不到甚至引起挫折感，到時反而得不償失呢！記得要留下空白的時間，萬一遇到突發的事件時可以提供充份利用和調節，不致於影響全盤的進度。

2.配合學校課表和教學進度：在安排讀書計畫時，可以用學校課表做為基準，然後再參考學校的考試日期、老師授課的進度，以及自己的讀書構想來訂定。這樣相互配合之下，可以讓你的學習有如順水推舟般地輕鬆喔！

3.考慮個人的學習習慣和生活方式：每個人都有自己學習及生活方式，別人的讀書方式不見得就適合你，要考慮自己的生理時鐘、調節生活作息時間，找出自己所能運用的時間，這樣才能事半功倍。

4.慮學習性質和教材的難易度：何時是最適宜背誦？何時最適合理解？一般人的習慣是清晨背誦朗讀；夜晚演算、複習，但這也是因人而異的囉！如果要安排同時完成許多科目，小心同一科目連續2小時以上，除非是很有興趣，否則很容易疲倦。最好讀1小時休息5到10分鐘，且每隔1至2小時變換另一種科目。對於難懂的科目記得要多分配一些時間唷！

5.應該保持充足的睡眠、休閒和運用的時間：沒有健康的身體那來遠大的抱負？為了讓自己能確底實行計畫，先讓自己有強健的體魄，所以當然要把睡眠、運動和休閒時間列入計畫中，讓自己在讀書的壓力中有喘口氣或放鬆心情的時刻，也才不會因為用功過度而損害身體啊！

6.最後，當自己辛苦完成了計畫時，不要忘了給自己一點鼓勵，也別忘了在訂定計畫時就要做些自己喜歡做的事，讓自己在下個階段更能專心、更有效。

如何畫重點

- 1.讀完一個段落再劃重點。假如邊讀邊劃重點，後來會發現有些重點其實並不重要。
- 2.不要劃太多重點。在書上劃太多重點，反而看不出重點所在。原則上每頁所劃的重點不能超過該頁資訊的百分之二十。
- 3.劃重點有助於你做讀書筆記。
- 4.用雙線、曲線或黃色螢光筆把最主要的概念劃出來(只在其關鍵點劃線即可)。假如主要概念分散在數段，可用 1、2、3、、、等數字加以標示，以利記憶。
- 5.用單線劃重要細節。每段不要劃兩個以上的重要細節，而且只在其關鍵點劃線。
- 6.對於最重要的概念可在書中空白處用星號「*」加以標示，以利於複習。
- 7.重要的學術名詞的定義可用圓圈註記。
- 8.重要的細節如舉例、因果、步驟、特徵等可在書中邊緣處用「例」、「因」、「果」、「步驟」、「特徵」等字詞加以註記，以利查考。

情境式職涯興趣測驗與適性化職涯性向測驗施測及結果說明

雖然兩者皆為職涯測驗，但其中差異在於情境式職涯興趣測驗為「興趣測驗」，而適性化職涯性向測驗「性向測驗」。「興趣測驗」可以了解學生興趣所在，是不是有意願就讀哪些科目或擔任哪些類的工作。而「性向測驗」可以了解學生潛在的能力，也就是其是否具備有唸某些科目或擔任某類工作所需的能力。「情境式職涯興趣測驗」有別於過去採用紙筆與試題文字描述的測驗模式，其採用電腦多媒體技術與多元訊息的方式，讓學生能更瞭解職業場域、課程與活動，以突破現有測驗無法讓學生做出適當喜好判斷的困境。此外，透過新開發之計量技術及作答形式，進而能提升學生作答的區辨度，使得測驗結果更有參考價值。透過本測驗，協助學生瞭解自身的興趣所在，並有助於自我探索，作為職涯決策的參考資訊。

而「適性化職涯性向測驗」性向測驗(aptitude test)是用來測量個人潛能的一種工具，多用在學生自我探索、生涯抉擇或企業篩選人才等。「適性化職涯性向測驗」，可透過計量與多媒體技術測量學生多面向之潛能，並提供青少年瞭解其自身之優勢能力，將有助於學生探索與掌握自我，進而培養生涯決策與規劃能力。適當的生涯發展測驗將能提供多元訊息，以作為青少年生涯決策之參考資訊，以及教師與家長進行生涯輔導之工具。以下分別介紹兩個測驗：

(一) 情境式職涯興趣測驗(國中版)

1. 測驗目的：協助學生瞭解自身的興趣所在，並有助於自我探索，作為職涯決策的參考資訊。
2. 測驗適用族群：國中階段之學生。
3. 預計施測時間：

該測驗為電腦化測驗，可以個別或團體施測的方式進行，唯施測全程需在有電腦及已連線的網際網路環境下執行，詳細電腦環境規格，請參照申請條件(如第4點)。本測驗施測時間約 30~40 分鐘，題目均以滑鼠拖曳選項的方式進行填答。

4. 使用前的準備：須注意電腦設備與環境規格

◆申請條件◆

- 電腦作業系統---微軟作業系統，含 Windows XP、Vista、7 皆可。
- 瀏覽器---IE 6.0 以上。
- 記憶體---1G 以上。
- 解析度---1024*768。
- 螢幕/滑鼠/鍵盤---螢幕、滑鼠和鍵盤均需能正常運作使用。
- 其他軟體--- Flash Player9.0 以上。
- 網路速度---下行 8M 以上，網路測速網址為 <http://speed.hinet.net/>
@請注意學校是否有校內網路自動斷線等無法預期狀況。
@8M 為最低之「施測需求」，若與其他電腦教室或教職人員共用之網路，則仍有網路緩慢連結速度等風險存在。

5. 測驗內容：

測驗內容

本測驗參考John Holland所提出的興趣類型理論，共包括了實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)等六種興趣類型。在測驗內容上又可分為活動、課程、職業等三種，如下圖所示：



本測驗參考 Holland (1985) 所提出的興趣類型理論，以實用型 (R)、研究型 (I)、藝術型 (A)、社會型 (S)、企業型 (E) 及事務型 (C) 等六種興趣類型進行試題編製，各種興趣類型的內涵，如表 1 所示。

表 1 興趣類型內涵說明

代碼	敘述	典型職業
R	此分數越高，代表你越喜歡動手解決問題，並按照訂定的規則，逐步製造出成品。對於操作機械、電子產品，或使用手具有高度的興趣。也喜歡從事需要身體力行的活動，例如：參加運動競賽、飼養動物。相較於其他興趣類型，較喜歡從事接觸實際物體的工作。	駕駛員、營建工程技術員、汽機車維修人員、職業運動員、農牧場工作人員
I	此分數越高，代表你越喜歡以觀察、分析、推理等方式，找出事物的原理原則，並運用語言、符號、數字或概念來解決問題。也喜歡花時間去鑽研感興趣的議題，以及提出新的觀念與構想，例如：觀察自然界的變化、操弄小型實驗。相較於其他興趣類型，較喜歡從事抽象思考或探索性質的工作。	數學家、科學家、社會科學研究人員、研發人員、醫師、檢測人員、調查員
A	此分數越高，代表你越喜歡用文字、聲音、影像、色彩與動作等方式，進行藝術相關的創作活動，例如：繪畫、音樂演奏、舞蹈表演。也喜歡依循個人的審美觀或靈感，進行創意性的表達，例如：編寫劇本、演戲。相較於其他興趣類型，較喜歡從事運用直覺和想像來表達感受的工作。	室內及商業設計人員、音樂家、畫家、作家、舞蹈家、戲劇演員
S	此分數越高，代表你越喜歡與人群互動，重視人的需求感受。對於運用自身的知識教導他人有高度的興趣。也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供關懷和協助。相較於其他興趣類型，更看重人際間的和諧，較喜歡從事與人相處或幫助他人的工作。	教師、輔導教師、諮商師、社會工作師、護理人員、幼兒保育人員、導遊
E	此分數越高，代表你越喜歡領導或遊說他人，以達到個人或團體的目標。對於獲得他人的注意、在團體中得到權力，或是改善現狀有高度的興趣，例如：帶領團隊參與競賽、爭取權益。相較於其他興趣類型，較喜歡從事影響他人或社會的工作。	業務員、企業主管、法律人員、民意代表、媒體傳播人員
C	此分數越高，代表你越喜歡執行具有明確標準與規則的任務。對於運用數字或機器進行計算、查核、排程、記錄，或聯繫等工作有高度的興趣，例如：校對數字、會議記錄。也喜歡將龐雜的資料統整為有條理的資訊。相較於其他興趣類型，較喜歡從事處理精確事務及規律性高的工作。	會計師、資料處理人員、公務員、出納、地政士、行政人員、櫃台人員

6. 施測程序：

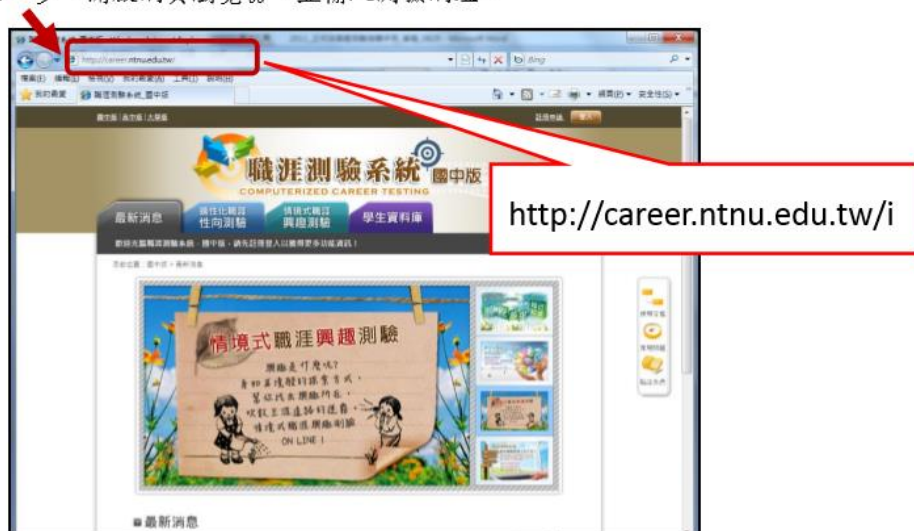
(一) 施測前的準備

1. 學校使用者請於學校管理系統 (<http://career.ntnu.edu.tw>)，匯入學生名單，並且安排施測場次。
2. 電腦教室借用及軟、硬體設備測試。
3. 列印帳號密碼單。

(二) 施測中

1. 於施測前發放帳號密碼單。
2. 念出指導語，其詳盡內容如下：
 - (1) 測驗時間為一堂課，約30~40分鐘，總題量共計23題。
 - (2) 測驗進行中請勿交談、請勿觀看他人的作答。
 - (3) 不能回頭修改之前的答案，選項拖曳完畢後，可再調整選項的位置。
 - (4) 在施測過程中電腦有問題的請舉手，請勿大聲喧嘩。
 - (5) 作答完畢者，不要互相交談，不要隨意走動或打擾其他正在作答的同學。
 - (6) 帳號密碼單上有姓名、帳號與密碼，請先確認名字是否正確，測驗後將回收帳號密碼單。若資料有誤，請先行登記。
- (7) 請學生根據帳號密碼單輸入網址後，執行CITexam.exe程式，即可進入測驗系統畫面，並依照帳密單上的帳號密碼登入測驗系統。以下為操作流程步驟：

第一步：開啟網頁瀏覽器，並輸入測驗網址。



第二步：執行 CITexam.exe檔



第三步：按“是”後，程式會調整解析度並自動轉入測驗登入頁面。



第四步：測驗登入畫面，請學生輸入帳號單上的資訊登入測驗。



3. 施測狀況排除

(1) 施測時電腦沒有反應或是有錯誤訊息出現時要怎麼辦呢？

請老師協助同學將畫面關掉（按Alt+F4 或 Ctrl+Alt+Delete），請學生重新登入即可，此動作並不會影響到學生的測驗結果。

(2) 測驗結束以後要如何結束測驗畫面？

您可以按 Alt+F4 或 Ctrl+Alt+Delete 即可離開測驗系統。

(3) 為何離開測驗系統後，螢幕的解析度會改變呢？

解析度改變是因為下載測驗的執行檔。若學校電腦系統中有還原軟體，重新開機即可恢復原本設定或自行手動設定即可。

（三）施測完畢

1. 回收學生帳號密碼單。
2. 確認未施測學生名單，可於系統上申請補測時間。
3. 若學生資料有誤，請於系統中修改。

◇ 報表取得²

本測驗採電腦化自動計分，施測完畢後，需至學校管理系統進行報表申請。系統於一週內以 email 通知可自行下載報表的訊息。下載的報表檔案包括學生測驗結果報表與以班級為單位的學生測驗結果 excel 檔。

²本測驗將不會提供未完成測驗學生的報表，僅在 excel 檔中註記缺考

7. 作答方式：

詳細之測驗作答步驟與說明，如下：

(一) 看題目敘述，每一題都有六個 A~F 選項與量尺（量尺下方，提供輔助文字，中間點為普通，越往量尺的右邊為越喜歡，越往量尺的左邊為越不喜歡，協助學生拖曳選項至合適的位置）。

(二) 按「點選說明」按鈕，閱讀選項內容。在活動與職業的題目中，需按下「點選說明」閱讀選項內容，爾後進行作答。課程則無需進行此步驟。

(三) 依照學生喜歡的程度，將選項編號拖曳至量尺上適當的位置。在量尺上，學生可依照喜歡程度，自由移動選項編號之位置，但不同的選項編號無法重疊在同一位置上。

(四) 所有選項編號都拖曳至量尺後，可與其他選項進行喜歡程度的比較，並調整其順序。

(五) 作答確認無誤，按下「確定」鍵後，便無法回頭修改，直接進入下一題。

◆測驗作答說明圖

■ 測驗作答說明，請仔細閱讀

1. 看題目敘述，每一題有 A ~ F 六個選項。

2. 請按 **點選說明** 每一個都要閱讀。

3. 依照自己喜歡的程度，把 A ~ F 拖曳到彩虹尺上。

4. 在彩虹尺上，可依喜歡程度，再變更 A ~ F 的位置。

5. A ~ F 位置皆確認後，按確定，便無法修改。

情境式職業興趣測驗 第 1 題 / 共計 3 題

你與朋友進入一條老街中，看到許多有趣的商店，請問你對下列活動喜歡的程度為？

A B C D E F

點選說明 點選說明 點選說明 點選說明 點選說明 點選說明

超不喜歡 普通 超喜歡

8. 測驗結果解釋：

本測驗提供 Holland 興趣類型之 6 個原始分數、分化程度、興趣探索方向、興趣類型說明，以及建議探索之類群說明等，如圖 3 及圖 4 所示。由於本測驗目的在協助學生了解自身興趣，強調個人內的興趣比較，故不提供全國學生之平均數、標準差及百分等級等常模資訊。以下將針對報表中各項內容逐一說明。



情境式職業興趣測驗結果報表(國中版)

根據測驗結果顯示，由於你的興趣分化程度不明顯，以下高中職群科探索領域之建議，請斟酌參考！

建議探索之領域

在高中職類群當中，與你的興趣分數組型較相關的領域為：

一般高中	高職類群
☒ 普通高中班	☐ 商業管理群
	☐ 機械群
	☐ 家政群
	☒ 動力機械群
	☐ 外語群
	☐ 水產群
	☐ 電機電子群
	☐ 設計群
	☒ 海事群
	☐ 土木建築群
	☐ 化工群
	☒ 農業群
	☐ 藝術群
	☐ 食品群
	☐ 餐旅群

建議探索之類群說明

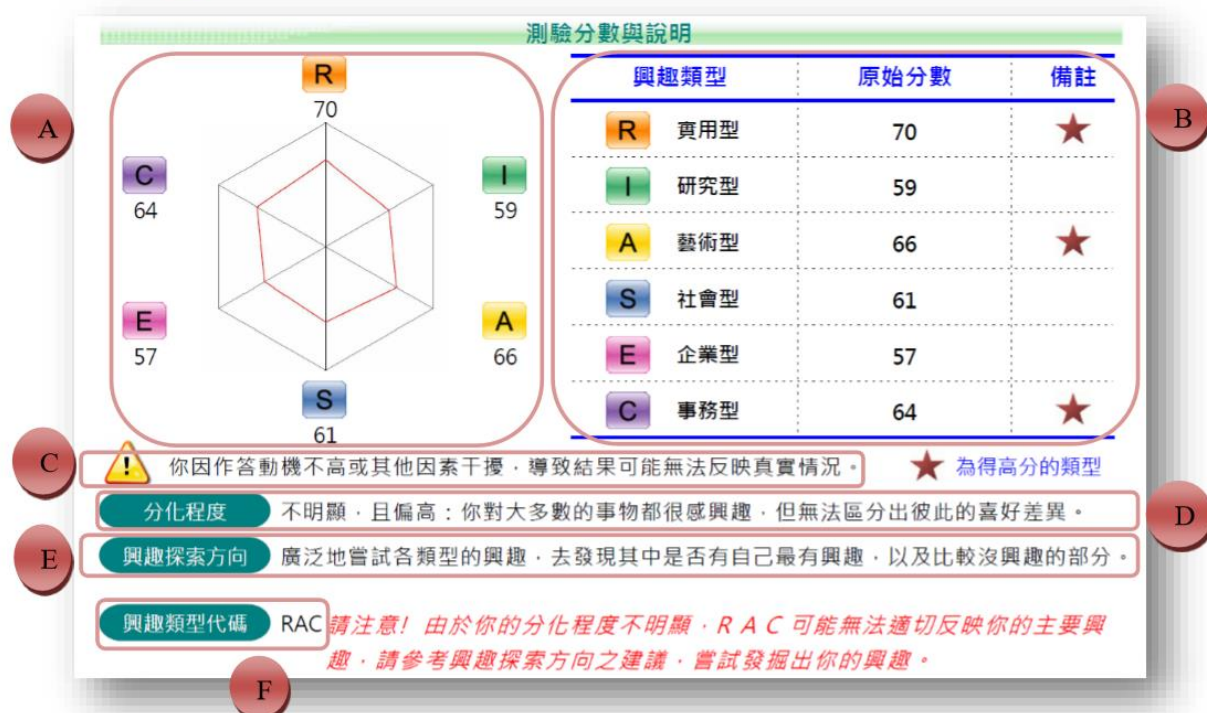
類群	敘述
海事群	在此群科中可學習到船舶種類及構造、船舶機械維修、航海學，以及航海英文等課程。未來可從事商船船員、小艇駕駛員、船務助理人員、以及造船場技術人員等工作。此群科多數學生對於體驗海洋資源生態，以及關心有關航海文化相關事務等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
農業群	在此群科中可學習到農業畜產等相關知識、花藝設計、農業及園藝產品加工，以及生態旅遊等課程。未來可從事導覽解說、寵物美容、園藝景觀設計，以及農作物生產栽培等工作。此群科多數學生對於接觸大自然、飼養動物、照顧花草，以及製作木材工藝品等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
動力機械群	在此群科中可學習到動力機械運作概論、機電原理，以及機械工作實習。未來可從事汽機車維修及行銷、車輛生產、品質管理工程，以及大型機械工程維修保養等工作。此群科多數學生對於動手拆解與組合物品、觀察引擎與馬達的運作方式，以及觀摩修理機械器具等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
普通高中	在普通高中可學習到更進階的學科知識，包含語文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等領域的課程。就讀高中的多數學生對於思考抽象問題、探索解決問題的方法，以及學習更深入的知識有較濃厚的興趣。

提醒同學，本報表結果，僅反映你的興趣類型喜好程度，建議在做職業規劃時，還是需要考量你的能力（例如：性向測驗結果和學業成績），以及其他因素（例如：家長和教師的想法）。若有任何問題，請與輔導老師討論！

一、測驗分數與說明

(一) 六角雷達圖：根據六個興趣類型原始分數繪製而成，如圖 5 A。

(二) 原始分數：學生原始資料經轉換且四捨五入成 0~100 之間的分數，如圖 5 B。



(三) 作答狀況：經由分析學生作答反應，在解釋報表結果前，可事先了解該測驗結果是否值得參考，分為以下兩種狀況，如圖 5 C：

1. 你的作答結果一致性高，測驗分析結果可以適當反映你的情況。
2. 你因作答動機不高或其他因素干擾，導致結果可能無法反映真實情況。

(四) 分化程度：了解學生對於不同興趣類型之喜好程度是否有所差異。根據喜好之差異情況，區分為 9 種分化類型（如表 4 所示），見圖 5 D。

(五) 興趣探索方向：針對不同分化程度，提供簡易的探索方向建議，以利學生日後進行自我探索，並取得有關自己喜歡程度的初步了解（如表 4 所示），如圖 5 E。

(六) 興趣類型代碼：提供學生前三高的興趣類型代碼，如圖 5 F。

表 4 分化程度和興趣探索方向說明

分化程度	興趣探索方向
非常明顯：你非常清楚自己喜歡與不喜歡的事物，且能區分出不同興趣間的喜好程度。	繼續往特別喜歡的興趣類型發展。
明顯：你清楚了解自己喜歡的事物，且能區分出不同興趣間的喜好程度。	再探索自己特別喜歡的興趣，並往這個類型發展。
局部明顯：你比較清楚自己不喜歡的事物，較無法區分出其他興趣間的喜好程度。	除了了解自己不喜歡哪一類的事物，還要想想自己比較感興趣的部分。
不明顯，且偏高：你對大多數的事物都很感興趣，但無法區分出彼此的喜好差異。	廣泛地嘗試各類型的興趣，去發現其中是否有自己最有興趣以及自己比較沒興趣的部分。
不明顯，且中庸：你對大多數的事物感到平淡，且無法區分出彼此的喜好差異。	廣泛地嘗試各類型的興趣，去發現其中是否有自己最有興趣的部分。
稍微明顯，且中庸：你對大多數的事物感到平淡，但可以稍微區分其中的喜好差異。	廣泛地嘗試各類型的興趣，並針對較喜歡的興趣類型多加探索和體驗。
不明顯，且偏低：你對大多數的事物都不感興趣，且無法區分出彼此的喜好程度。	建議從每天會接觸到的職業或活動中多加觀察感興趣的事物，並與他人分享心得。
你對大多數的事物都提不起興趣，以致於測驗無法判斷你的興趣分化程度。	請回想自己的作答過程是否有受到干擾，並建議從每天會接觸到的職業或活動中多加觀察感興趣的事物，並與他人分享心得。

(七) 報表提示資訊：係指興趣類型代碼後出現"請注意！"之紅色加註字樣。此段文字主要是提醒教師及學生，因測驗結果之分化程度不明顯或是無法判斷其分化狀況，在應用及解讀報表資訊時，須加以斟酌，如圖 6 G。所加註的文字分別如下：

1 請注意!由於你的分化程度不明顯，xxx 可能無法適切反映你的主要興趣，請參考興趣探索方向之建議，嘗試發掘出你的興趣。

2.請注意!由於你的分化程度無法被判斷，xxx 可能無法適切反映你的主要興趣，請參考興趣探索方向之建議，嘗試發掘出你的興趣。

興趣類型代碼 RAC G		
H 請注意! 由於你的分化程度不明顯，RAC 可能無法適切反映你的主要興趣，請參考興趣探索方向之建議，嘗試發掘出你的興趣。		
代碼	敘述	典型職業
R	此分數越高，代表你越喜歡動手解決問題，並按照訂定的規則，逐步製造出成品。對於操作機械、電子產品，或使用手工具具有高度的興趣。也喜歡從事需要身體力行的活動，例如：參加運動競賽、飼養動物。相較於其他興趣類型，較喜歡從事接觸實際物體的工作。	駕駛員、營建工程技術員、汽機車維修人員、職業運動員、農牧場工作人員
A	此分數越高，代表你越喜歡用文字、聲音、影像、色彩與動作等方式，進行藝術相關的創作活動，例如：繪畫、音樂演奏、舞蹈表演。也喜歡依循個人的審美觀或靈感，進行創意性的表達，例如：編寫劇本、演戲。相較於其他興趣類型，較喜歡從事運用直覺和想像來表達感受的工作。	室內及商業設計人員、音樂家、畫家、作家、舞蹈家、戲劇演員
C	此分數越高，代表你越喜歡執行具有明確標準與規則的任務。對於運用數字或機器進行計算、查核、排程、記錄，或聯繫等工作有高度的興趣，例如：校對數字、會議記錄。也喜歡將龐雜的資料統整為有條理的資訊。相較於其他興趣類型，較喜歡從事處理精確事務及規律性高的工作。	會計師、資料處理人員、公務員、出納、地政士、行政人員、櫃台人員

圖 6 興趣類型說明

(八) 興趣類型敘述：根據算則列出學生前三高的興趣類型，並提供興趣類型之敘述和各類型的典型職業，如圖 6 H。詳細內容，請參考表 1。

表 1 測驗內涵

測驗名稱	測驗說明
語文	測量受試者在不同情境下與人之間的溝通、互動之語言表達以及理解文本內容的能力。
數學	測量受試者在數字與數量概念的運用能力，以及與數量方面有關的推理能力，此又稱「數感」能力。
空間	測量受試者對於物體在腦海中方向轉換如：翻轉、旋轉與折疊，以及對於空間、圖形中的線索和小空間距離感判斷的能力。
邏輯推理	測量受試者對於找出事物共同原理原則，及可將既有的原則應用到相似的情境，來協助問題解決的能力。
觀察	測量受試者對於覺察和辨別實物或現象在圖形與外形上的改變或細小差別，並快速擷取資訊的能力。
科學推理	測量受試者在運用線索解決日常生活相關之情境所遭遇到之科學問題的能力。
美感	測量受試者在視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏感度。透過色彩、線條與畫面等方式，並運用不同的作答方式展現出美感。
創意	測量受試者在有限時間內針對某個主題，能夠提出不同的構想並且能夠改變思考方式，突破成規的能力。

二、建議探索之類群

(一) 建議探索之領域：根據圖 5 的原始分數，透過系統算則，挑選出三個建議探索之高職群科以及普通高中，如圖 7 。

(二) 建議探索之類群說明：依據建議探索之領域所勾選的群科給予進一步說明，如圖 7 。高職各群科和高中說明之詳細內容，如表 5 所示。

(三) 報表提示資訊：若出現如圖 6  的紅色字樣，表示提供建議探索領域

之前，亦會出現紅色字樣（如圖 7 ），提醒在應用及解讀報表資訊時，須加以斟酌。所加註的文字分別如下：

1. 根據測驗結果顯示，由於你的興趣分化程度不明顯，以下高中職群科探索領域之建議，請斟酌參考!
2. 根據測驗結果顯示，由於你的興趣分化程度無法被判斷，以下高中職群科探索領域之建議，請斟酌參考!

I

根據測驗結果顯示，由於你的興趣分化程度不明顯，以下高中職群科探索領域之建議，請斟酌參考！

建議探索之領域

在高中職類群當中，與你的興趣分數組型較相關的領域為：

一般高中	高職類群				
☒ 普通高中班	☐ 商業管理群	☒ 動力機械群	☐ 電機電子群	☐ 土木建築群	☐ 藝術群
	☐ 機械群	☐ 外語群	☐ 設計群	☐ 化工群	☐ 食品群
	☐ 家政群	☐ 水產群	☒ 海事群	☒ 農業群	☐ 餐旅群

J

K

建議探索之類群說明

類群	敘述
海事群	在此群科中可學習到船舶種類及構造、船舶機械維修、航海學，以及航海英文等課程。未來可從事商船船員、小艇駕駛員、船務助理人員、以及造船場技術人員等工作。此群科多數學生對於體驗海洋資源生態，以及關心有關航海文化相關事務等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
農業群	在此群科中可學習到農業畜產等相關知識、花藝設計、農業及園藝產品加工，以及生態旅遊等課程。未來可從事導覽解說、寵物美容、園藝景觀設計，以及農作物生產栽培等工作。此群科多數學生對於接觸大自然、飼養動物、照顧花草，以及製作木材工藝品等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
動力機械群	在此群科中可學習到動力機械運作概論、機電原理，以及機械工作實作。未來可從事汽機車維修及行銷、車輛生產、品質管理工程，以及大型機械工程維修保養等工作。此群科多數學生對於動手拆解與組合物品、觀察引擎與馬達的運作方式，以及觀摩修理機械器具等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
普通高中	在普通高中可學習到更進階的學科知識，包含語文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等領域的課程。就讀高中的多數學生對於思考抽象問題、探索解決問題的方法，以及學習更深入的知識有較濃厚的興趣。

9. 使用建議與限制：

- 可結合適性化職涯性向測驗結果，以整合型報表提供學生興趣與性向之間的適配，提供較全面的生涯發展資訊。
- 強調試題與學生日常生活經驗的連結，改善因不熟悉造成的測驗偏誤。
- 採線上測驗，故測驗環境設定上須符合規格始可進行。

(二) 適性化生涯性向測驗(國中版)

1. 測驗目的：並提供青少年瞭解其自身之優勢能力，將有助於學生探索與掌握自我，進而培養生涯決策與規劃能力，並可作為青少年生涯決策之參考資訊，以及教師與家長進行生涯輔導之工具。
2. 測驗適用族群：國中階段之學生。
3. 預計施測時間：

該測驗需在有網路的環境下進行施測，詳細電腦環境規格，請參照申請條件(如第 4 點)。本測驗施測時間為 90 分鐘，包括選擇題、拖曳題、熱點題與填充題。其中數學測驗、觀察測驗與創意測驗有時間限制。

4. 使用前的準備及注意事項：

A.須注意電腦設備與環境規格

◆申請條件◆

- 瀏覽器---IE 6.0 以上。
- 記憶體---1G 以上。
- 螢幕/滑鼠/鍵盤---螢幕、滑鼠和鍵盤均需能正常運作使用。
- 其他軟體--- Flash Player9.0 以上。
- 網路速度---下行 8M 以上，網路測速網址為 <http://speed.hinet.net/>
@請注意學校是否有校內網路自動斷線等無法預期狀況。
@8M 為最低之「施測需求」，若與其他電腦教室或教職人員共用之網路，則仍有網路緩慢連結速度等風險存在。

B.時間分配

本測驗在校課表中兩節課的時間均可實施完畢。八個分測驗可在同一天內安排兩堂課時間施測；若要分為兩次實施，建議期間距離以不超過一星期為佳。學校申請者可以在申請施測時選擇施測時間。其中數學測驗、觀察測驗與創意測驗有單題時間限制。

C.測驗題本

各分測驗出現的順序為固定，第一堂課依序為空間、創意、觀察、邏輯推理；第二堂課依序為語文、美感、數學、科學推理。因採用適性之計量技術，每位學生所作到的題目會依據作答反應而挑選下一個題目。各分測驗之時間限制及題目數量，如下表 5 所示。本次所編製之題本總題量為 89 題。

✧ 各分測驗之時間限制及題目數量

時間安排	分測驗	時間限制	題目數量
第一部分	空間	無	12
	創意	單題限時	1
	觀察	單題限時	12
	邏輯推理	無	16
第二部分	語文	無	12
	美感	無	12
	數學	單題限時	12
	科學推理	無	12

5. 測驗內容：

測驗內容

適性化職業性向測驗設計，針對現今所需之能力，納入新的測驗向度，擴充測驗內涵，並利用資訊和多媒體科技擴充測驗題型，提供更豐富化的施測內容，以提升測驗效度，共計有八個分測驗，如下圖所示。



本測驗共計有八個分測驗，包括語文、數學、空間、邏輯推理、觀察、科學推理、美感與創意測驗。此架構除了參酌過去相關研究和數種多因素性向測驗內容外，並針對現今所需之能力，納入新的測驗向度，擴充測驗內涵，以便能真實測量出學生之能力。此外，利用資訊和多媒體科技擴充測驗題型，提供更豐富化的施測內容，以提升測驗效度。各分測驗之內容，如表 1 所示。

表 1 測驗內涵

測驗名稱	測驗說明
語文	測量受試者在不同情境下與人之間的溝通、互動之語言表達以及理解文本內容的能力。
數學	測量受試者在數字與數量概念的運用能力，以及與數量方面有關的推理能力，此又稱「數感」能力。
空間	測量受試者對於物體在腦海中方向轉換如：翻轉、旋轉與折疊，以及對於空間、圖形中的線索和小空間距離感判斷的能力。
邏輯推理	測量受試者對於找出事物共同原理原則，及可將既有的原則應用到相似的情境，來協助問題解決的能力。
觀察	測量受試者對於覺察和辨別實物或現象在圖形與外形上的改變或細小差別，並快速擷取資訊的能力。
科學推理	測量受試者在運用線索解決日常生活相關之情境所遭遇到之科學問題的能力。
美感	測量受試者在視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏感度。透過色彩、線條與畫面等方式，並運用不同的作答方式展現出美感。
創意	測量受試者在有限時間內針對某個主題，能夠提出不同的構想並且能夠改變思考方式，突破成規的能力。

6. 施測程序：

(一) 施測前的準備

1. 學校使用者請於學校管理系統 (<http://career.ntnu.edu.tw>)，匯入受試者名單，並且安排施測場次。
2. 由系統建立受試者帳號密碼。
3. 於施測前列印帳號密碼單。
4. 電腦教室借用及軟、硬體設備測試。
5. 通知受試者測驗之時間、地點及攜帶物品（筆）。

(二) 正式施測時需說明測驗目的及注意事項

1. 於正式施測時，發放帳號與密碼單（含施測網址 <http://career.ntnu.edu.tw/a>）。
2. 念出指導語，其詳盡內容如下：
 - (1) 測驗總共兩堂課各 45 分鐘，分別完成 4 個測驗。當第一堂課 4 個測驗完成後，結束後會出現分隔頁，請舉手告知老師，由老師確認後登出測驗系統。於第二堂安排的測驗時間，接續完成所有測驗。
 - (2) 測驗進行中請勿交談、請勿觀看他人的作答。
 - (3) 不能回頭修改之前的答案。
 - (4) 在施測過程中電腦有問題的請舉手，請勿大聲喧嘩。
 - (5) 作答完畢者，不要互相交談，不要隨意走動或打擾其他正在作答的同學。

(6) 帳號密碼單上有姓名、帳號與密碼，請先確認名字是否正確，並且可在空白處計算，測驗後將回收帳號密碼單。若資料有誤，請先行登記。

(7) 請學生根據帳號密碼單輸入測驗網址 (<http://career.ntnu.edu.tw/a>)，執行 exam.exe 程式，即可進入測驗系統畫面，請學生根據帳號與密碼進入測驗系統。



圖 1 輸入測驗網址後執行 exam 檔

3. 施測狀況排除

(1) 施測時電腦沒有反應或是有錯誤訊息出現時要怎麼辦呢?

請老師協助同學將畫面關掉(按 Alt+F4 或 Ctrl+Alt+Delete)，請學生重新登入即可，此動作並不會影響到學生的測驗結果。

(2) 測驗結束以後要如何結束測驗畫面?

您可以按 Alt+F4 或 Ctrl+Alt+Delete 即可離開測驗系統。

(3) 為何離開測驗系統後，螢幕的解析度會改變呢?

解析度改變是因為下載測驗的執行檔。若學校電腦系統中有還原軟體，重新開機即可恢復原本設定或自行手動設定即可。

(三) 施測完畢

1. 回收學生的帳號密碼單，逐一清點，並統一銷毀。
2. 確認未施測學生名單，請於學校管理系統申請補測時間。
3. 若學生資料有誤，請於學校管理系統中進行修改。
4. 測驗結果解釋：

本測驗提供語文、數學、空間、邏輯推理、觀察、科學推理、美感和創意測驗等八個分驗之量尺分數及百分等級。長條圖繪製以百分等級為依據，並且根據測驗結果提供適合發展的類群建議，如圖 2 所示。以下將針對報表中各項內容作一說明。



圖 2 適性化職涯性向測驗結果報表（第一頁、第二頁）

一、基本資料

提供學校、姓名、性別、學號、施測日期及測驗完成度等內容。其中，根據測驗完成度，作為判斷是否給予能力、群科建議及說明，如圖 3 所示。

基本資料		
學校：縣立師範國中	姓名：林小明	施測日期：2010/06/14
學號：12345	性別：男	測驗完成度：100.00%

圖 3 基本資料

二、施測分數

施測分數與能力說明，如圖 4 所示。

- (一) 分數：根據試題反應理論（IRT）所獲得之能力，轉換為平均數 80、標準差 14、總分 125 的量尺分數。
- (二) PR³：本年度報表提供全國性常模。
- (三) 長條圖：根據 PR 值繪製而成，利於受試者瞭解自身之優勢及劣勢。
- (四) 最高三個能力：根據 PR 值挑選出受試者最高的三項能力，並且提供能力說明，各項能力說明，請參考表 1。

表 1 測驗內涵

測驗名稱	測驗說明
語文	測量受試者在不同情境下與人之間的溝通、互動之語言表達以及理解文本內容的能力。
數學	測量受試者在數字與數量概念的運用能力，以及與數量方面有關的推理能力，此又稱「數感」能力。
空間	測量受試者對於物體在腦海中方向轉換如：翻轉、旋轉與折疊，以及對於空間、圖形中的線索和小空間距離感判斷的能力。
邏輯推理	測量受試者對於找出事物共同原理原則，及可將既有的原則應用到相似的情境，來協助問題解決的能力。
觀察	測量受試者對於覺察和辨別實物或現象在圖形與外形上的改變或細小差別，並快速擷取資訊的能力。
科學推理	測量受試者在運用線索解決日常生活相關之情境所遭遇到之科學問題的能力。
美感	測量受試者在視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏感度。透過色彩、線條與畫面等方式，並運用不同的作答方式展現出美感。
創意	測量受試者在有限時間內針對某個主題，能夠提出不同的構想並且能夠改變思考方式，突破成規的能力。

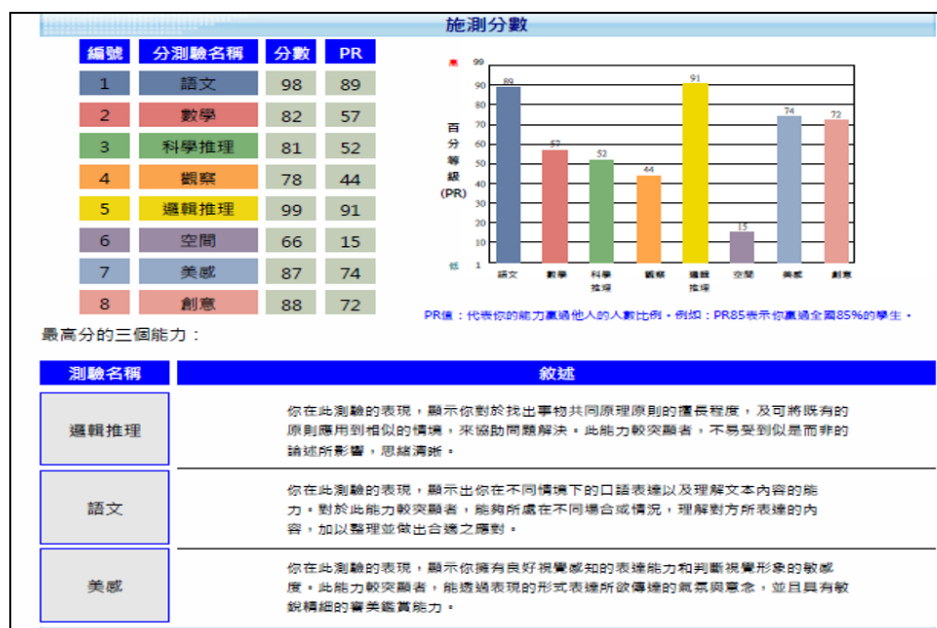


圖 4 施測分數與能力說明

(PR 值以及長條圖資料採第一年全國常模為例)

三、類群適合度

(一) 適合發展的類群：根據八個分測驗之結果，透過系統算則，進行高中或高職各類群的適合度計算。挑選出 3 個適合度最高的高職群科和建議是否朝向高中發展。

(二) 適合發展的類群說明：根據適合發展的類群所勾選的內容提供說明，如圖 5。高職各群科和高中說明，如表 15 所示。

適合發展的類群					
在以下的領域，你有較高的發展潛能：					
一般高中		高職類群			
☒ 普通高中班	☒ 商業管理群	☐ 動力機械群	☐ 電機電子群	☐ 土木建築群	☐ 藝術群
☐ 機械群	☒ 外語群	☐ 設計群	☐ 化工群	☐ 食品群	
☐ 家政群	☐ 水產群	☐ 海事群	☐ 農業群	☒ 餐飲群	

適合發展的類群說明	
類群	敘述
一般高中	一般高中偏向學業科目(如:國文、數學)有較佳表現，以作為後續高等教育發展的基礎，測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。
外語群	在這個類群當中，你需要具備良好外語能力，能使用外語與客戶保持良好的口語及書面溝通與互動、提升服務品質、滿足其他需求和需求，並維護工作環境品質，甚至會主動提升語文及專業能力素養，測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。
商業管理群	在這個類群當中，你需要具備基本的商業知識、現代經營方法、資訊應用以及創新服務等商業管理的基本知識技能，該群以培養商業活動與服務業初級技術人員為基礎，測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。
餐飲群	在這個類群當中，你需要具備中西餐點烹飪技術及食品安全、餐旅外語能力、基本餐旅管理能力之外，並學習餐館經營概況、產品銷售和觀光相關法規，以及加強人際溝通與協調能力，測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。

備註說明：所有分測驗均完成。

圖 5 高中職群科適合度建議與說明

7. 使用建議與限制：

- 使用此測驗時，其測驗架構、題型與計量技術均需熟悉，以利後續之應用及解釋。
- 全國常模定期更新，維持測驗對個人分數的解釋力，也可提供客製化常模。
- 提供性向組型與高中職學群建議，提升兩者媒合效度，讓學生、家長能夠容易理解測驗結果。
- 採線上測驗，故測驗環境設定上須符合規格始可進行。

最新資訊請參閱「職涯測驗系統」網站，請登入 <http://career.ntnu.edu.tw>

若對測驗使用上有任何疑問，請聯絡職涯測驗工作小組：(02) 2351-7160。

表 15 高職 15 類群與高中說明

類群	敘述	相關科別
機械群	在這個類群中，需要具備機械相關領域之基本知識，以作為未來學習機械製圖與識圖、模具與元件之設計製造、管線與零組件之組配和連接、機具設備操作、保養及簡易修護能力和技術之基礎。	機械科、模具科、製圖科、鑄造科、板金科、配管科、機械木模科、機電科、生物產業機電科
動力機械群	在這個類群中，需要具備重機械各系統之構造與動作原理，以作為未來學習汽機車、飛機和大型農具等重機械之操作、維修、調整、試驗等能力和技術之基礎。	汽車科、重機科、農業機械科、飛機修護科
電機電子群	在這個類群中，需要具備電機電子的專業知識，從最基本的學習電壓、電流與電功率，以及電與磁力的應用，進而學習包含數位、類比訊號、各種演算法則與邏輯的計算與推論，並能夠操作電子元件，分析、裝配其電路。	電機科、電子科、資訊科、控制科、冷凍空調科、航空電子科、電子通信科
化工群	在這個類群中，需要具備基礎的化學原理、化學分析以及化學工程中的操作、維護、設計、生產等初階技術。	化工科、染整科、紡織科
土木建築群	在這個類群當中，需要了解土木建築的施工圖，且認識工程施工的規範與技術。學習台灣建築環境現況與全球建築環境的關係，體驗土木建築文化背景，並協助您取得相關技術士證照。	土木科、建築科、消防工程科
商業管理群	在這個類群當中，需要具備基本的商業知識、現代經營方法、資訊應用以及創新服務等商業管理的基本知識技能。該群以培養商業活動與服務業初級技術人員為基礎。	文書事務科、商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、(不動產事務科)、航運管理科、流通管理科、水產經營科、農產行銷科
外語群	在這個類群當中，需要具備良好外語能力，能使用外語與客戶保持良好的口語及書面溝通與互動、提升服務品質、滿足其抱怨和需求，並維護工作環境品質。甚至是會主動提升語文及專業能力素養。	應用外語科(英文組)、應用外語科(日文組)

設計群	在這個類群當中，你需要具備設計的基本知識與概念，培養求新求變的設計思維，啟發創意的發想能力，增進自覺的觀察敏銳度，具有能確實地傳達設計理念之基礎設計表現力。	金屬工藝科、室內空間設計科、美工科、家具木工科、圖文傳播科、陶瓷工程科、家具設計科、廣告設計科、室內設計科
農業群	在這個類群當中，需要具備動（植）物的生產保育與利用、各動植物器官的功用及農畜產品的生產、銷售與經營等能力。並學習自然資源永續利用及保育之基本知能，以及園藝專業技能，進一步透過創意思考滿足產業需求。	農場經營科、畜產保健科、森林科、園藝科、造園科、野生動物保育科
食品群	在這個類群當中，需要具備食品加工的技術、微生物與食品之關係與食品在貯藏和加工過程中的化學變化等能力。此外，需具熟練食品加工的機具操作，及備檢驗分析之知識與能力，以取得食品相關證照。	食品加工科、食品科、水產食品科
家政群	在這個類群當中，需要具備如何進行服裝、美容與造型等設計，獲得製作健康膳食的知能，並且瞭解家庭照顧、生活藝術之知能，例如：幼兒照顧、發展需求與如何增進幼兒生活治理能力等相關技能。	家政科、服裝科、美容科、幼兒保育科、時尚模特兒科
餐飲群	在這個類群當中，需要具備中西餐烹飪技術及食品安全、餐旅外語能力、基本餐旅管理能力之外，並學習餐旅經營概況、產品銷售和觀光相關法規，以及加強人際溝通與協調能力。	觀光事業科、餐飲管理科
水產群	在這個類群當中，需要具備魚具製作、修護，體驗漁法實作與養殖等技術，並且了解與海洋、氣象學、海洋生態保育與休閒娛樂漁業等知能。	漁業科、水產養殖科
海事群	在這個類群中，需要學習正確的使用船舶各設備，維持其安全的航行。並且熟習國際環保法規及人命安全公約，如：適當使用救生、滅火系統與船上醫療急救的應用。並且能夠正確的進行船舶各項保養及維修。	航海科、輪機科
藝術群	在這個類群當中，需要具備視覺藝術相關領域的基本觀念，感受美的涵養，培養對藝術品鑑賞的能力，掌握媒材的特質做充分的運用，以發揮創作的長才。	音樂科、西樂科、國樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、電影電視科、表演藝術科、戲劇科、時尚工藝科、多媒體動畫科
一般高中	一般高中偏向學業科目(如:國文、數學)有較佳的表現，以作為後續高等教育發展的基礎。測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。	

文興國中使用「情境式職涯興趣測驗」及「適性化職涯性向測驗」適合發展的群類，整合了學生總成績及最後的錄取學校及錄取志願序整合成總表，用以進行資料及測驗結果的比對。

姓名	錄取 志願序	錄取學校	錄取科組	情境式適合發展的群類	適性化適合發展的群類	總成績
	1	國立彰化女子高級中學	普通科	外語群、家政群、藝術群	商業管理群, 食品群, 電機電子群, 一般高中	4A1E
	1	國立彰化女子高級中學	普通科	外語群、家政群、餐旅群	化工群, 商業管理群, 食品群, 一般高中	4A1E
	5	彰化縣私立文興高級中學	綜合高中	外語群、商業管理群、家政群	機械群, 海事群, 動力機械群, 一般高中	1A4E
	1	國立彰化高級商業職業學校	商業經營科	外語群、家政群、餐旅群、一般高中	設計群, 餐旅群, 家政群, 一般高中	4A1E
		彰化縣私立文興高級中學	綜合高中	家政群、藝術群、外語群、一般高中	水產群, 農業群, 外語群, 一般高中	5B
	10	彰化縣私立文興高級中學	綜合高中	商業管理群、海事群、外語群	餐旅群, 外語群, 動力機械群, 一般高中	5B
		出國		藝術群、設計群、家政群	動力機械群, 海事群, 外語群, 一般高中	2A3E
	1	國立彰化高級中學	普通科	水產群、餐旅群、食品群、一般高中	機械群, 海事群, 動力機械群, 一般高中	4A1E
	3	彰化縣私立文興高級中學	綜合高中	水產群、海事群、餐旅群	農業群, 機械群, 海事群, 一般高中	5B

國中生涯興趣量表『施測』及『結果』說明

一、測驗目的：

- 1.主要目的在協助國中學生了解自己的興趣方向。
- 2.藉由量表的施測結果，讓學生瞭解整個職業環境的類型。

二、測驗適合對象：國中一年級到國中三年級。

三、施測預計時間：30 分鐘。

四、使用時機：

- 1.當學生面臨升學進路的決定時—學生可參考其學業表現、潛在能力及其他相關因素，並配合本量表的使用，探索自己的興趣內涵，決定未來就讀學校的性質。
- 2.當學生面臨就業或學徒訓練的決定時—一般國中畢業而無法繼續升學的學生，在找工作時仍應審慎決定畢業後短期內的就業或訓練方向。
- 3.當學生對自我認識不夠的時候—本量表的架構可提供老師協助學生針對自己在人格、興趣、能力及職業偏好方面作更充分的認識。

五、使用前的準備：

- 1.施測教師最好能自己先試著做一次，以體會學生可能有的疑問或心情。
- 2.教師須明白本量表的主要目的在協助學生瞭解自己的興趣及相關特質，結果是對自己有更多的認識。

PS.教師使用前如需詳閱本量表的指導手冊，請逕自向輔導室或是請輔導室聯繫學生輔導諮商中心借閱。

六、施測過程及應注意事項

1. 測驗時間—正常情況下，本量表作答所需時間約 **30 分鐘**，教師施測前須念指導語、分發題本、答案紙所需時間約 15 分鐘。
2. 施測時，教師先發下題本。
3. 念出指導語(附件一)「親愛的同學，你好：在一個人的生涯過程中，興趣.....」。
4. 請學生填寫基本資料後，開始翻頁作答。(由於無時間限制，因此不需要計時)。
5. 本量表內容有七個部分，共計 96 題。說明如下：(圖示為附件三)

(1) 根據題本第一部分說明(第二頁上方)，請學生在第三頁上方的框格

內填入自己的職業憧憬，按照志願順序，列舉三項職業。代表編碼

供參考用，可空白略過。

(2)第二部分：請學生勾選自己喜歡的科目，可複選。

(3)第三部分：請學生勾選自己所喜歡的課外讀物或影片，可複選。

(4)第四部分：請學生勾選自己喜歡從事的活動，可複選。

(5)第五部分：請學生勾選自己有機會和某一個行業的人一起工作一天並

觀察其工作內容，你會選擇哪一行業？可複選。

(6)第六部分：請學生勾選想要參觀的工作場所，可複選。

(7)第七部分：請學生勾選自己覺得具有的問題解決能力，可複選。

- 6.老師須行間巡視，學生若有問題，教師對於學生的發問，盡量止於作答方式或行政上的說明，不必對題意內容作過度的詮釋，以免影響學生對題意的知覺。若學生對題意不清，例如：不明白某項職業內容，則可告訴學生就其對該項職業所認識的範圍作答即可。

七、計分方式（詳細可參閱附件二）

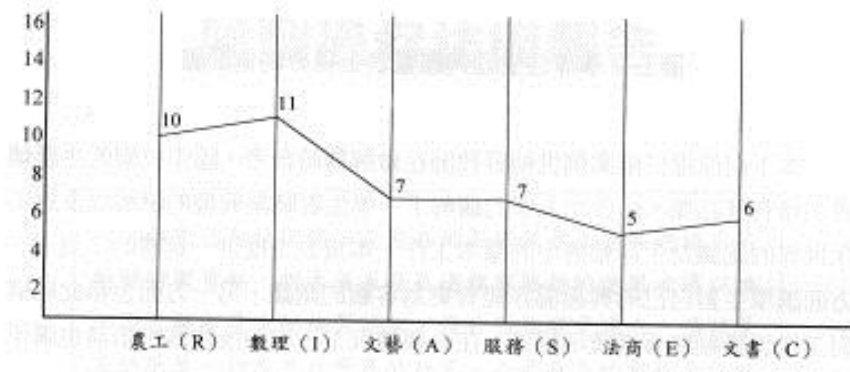
- 1.學生將前面七部份的題目（縱向）勾選完之後，請學生將六個分量表（橫向）分別計分(從題本第 2 頁至第 3 頁的部分)。
- 2.每個題項上有打勾的部分得 1 分，沒有打勾的題項則不予計分，將總分填寫於計分欄中（第 3 頁最右邊），分別是實際(R)、研究(I)、藝術(A)、社會(S)、企業(E)、事務(C)等六項得分。
- 3.各分量表的分數全距(最高分與最低分的差距)介於 0 至 16 分之間，分數愈高表示學生對該類型職業愈有興趣。
- 4.將六個分量表中，得分第一高及第二高的英文字母代號填入第四頁的【測量所得代表編碼】。例如：第一高分為社會(S)、第二高分藝術(A)，在則代表編碼的空格中內填入：

S	A
---	---
- 5.從學生最高與次高的代號編碼，觀察這兩個英文字母在六角型中的位置是隔壁鄰居、相隔一戶的鄰居、還是對面的鄰居？當距離越接近，表示學生的興趣發展一致性越高。

八、繪製〈我的興趣側面圖〉

- 1.請學生根據六個類型(分量表)的得分畫出側面圖，例如：在實際(R)的分量表得 10 分，則在實際(R)的那條直線上，10 的位置畫一點出來，其他類型以此類推。最後再將各部分得分點用直線連接成側面圖。

▲範例一：小明在生涯興趣量表上得分的側面圖

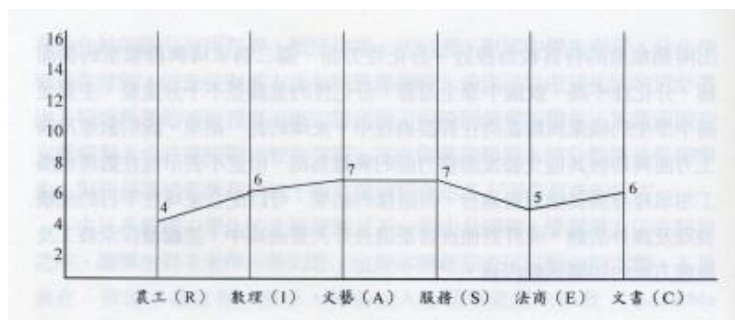


①從範例圖中可以看出 I 與 R 兩個類型較高，說明研究及實際方面興趣較其他藝術或社會方面的興趣為高，但並不表示小明在研究或實際領域裡發展就絕對最適合。

②這樣的結果，應配合小明在平日的成績表現、課外活動、同儕或師長的觀察等意見，或許對小明而言，是適合升入普通高中並繼續探索農工及數理方面的相關活動內涵。

▲範例二：小芬在生涯興趣量表上得分的側面圖

(◎小芬的六項興趣類型的得分都非常接近)



①這類型的學生為數不少，從側面圖結果**看不出**小芬可以朝那個方向發

展，這時藉此測驗結果，讓學生對工作世界的分類有初步認識，也讓學

生明瞭自己的興趣依舊是多方面。

②應多增加他們對外在世界的覺察，避免因為認識不多而減少了自己可以

選擇的機會或範圍。

3

注意：在各分量表中，分數越高表示受試者對該類型職業越有興趣，但並不表示受試者未來朝該方向發展就一定比朝其他方向發展更為成功。因而值得注意的是，在解釋時宜避免將受試者定型為某一固定類型的偏好者，例如：若一個學生在藝術型分量表中分數最高，表示其在文學方面偏好較高，但並不是表示他就是藝術型的人，如此解釋可避免受試者忽略他在其他方面的探索，因為就國中生而言，其興趣仍在發展之中，本量表的主要目的在協助其探索興趣，並提供其對所有興趣類型的認識，以便進一步探索自己在各個不同領域的興趣發展的可能。

九、測驗結果解釋

1.與學生共同討論，思考未來若要繼續升學，有哪些適合的學校類別？

2.如果要準備就業，以目前的就業市場是否有符合我興趣類型的工作呢？十年

後，我的興趣可能會有如何的變化？

3.請學生填寫六項興趣類型的得分，並閱讀〈各類型職業興趣說明表〉，瞭解

自己得分較高的興趣類型，其相關的特質與職業。

十、結語

1.請教師強調這份量表的測驗結果是讓你更清楚自己的興趣，但不是告訴你，

你一定要從事得分最高的那個領域的職業。

- 2.選擇未來的升學進路或就業領域，需要考慮的因素很多，除了這個量表所測量的興趣外，還要參考自己的價值觀念、能力、優點、長處或其他限制以及父母師長的意見等等，這些因素都值得我們在作選擇時仔細思考。
- 3.教師在施測後，如果在必要情況下，可對「某些學生」進行個別晤談，讓學生對自己有更多的認識。如果需要進一步的資料，可到學校輔導處尋找相關資源。
- 4.請學生將此份『生涯興趣量表』收集在每位同學的【生涯檔案夾內】

表一、Holland 的六大興趣類型所代表的人格特質及其典型職業

興趣類型	人格特質	偏好活動	問題解決能力	典型職業
實際型 (R)	憨直、實際、愛好自然、 節儉、穩定、保守、 獨立、坦率、喜歡運動、能自我控制	機械性活動、戶外性活動、與動物接觸、 運動、製作物品	修理機器、運動、 紮營、種植、訓練動物、操作機械事務	農人、運動員、 動物保育員、 機械工程師、 電機工作人員
研究型 (I)	好奇、分析、觀察、精確、 細心、重視科學數理、 有學術性、對自我能力有信心	探索性活動、使用電腦、獨立工作、實驗室活動、閱讀科幻性雜誌漫畫	抽象思考、解決數學難題、了解科學理論、使用顯微鏡、 分析能力	生物學家、醫學家、科學家
藝術型 (A)	創意、直覺、想像、 情緒化、善於表達、獨立、 原創性高、衝動、內省、 不喜歡保守	參加音樂會、欣賞美展、看電影、讀小說、攝影、製作手工藝品、以創新方式表達自我	演奏樂器、繪畫、 寫作、表演、舞蹈、 流行服飾設計、 室內設計	作家、室內設計、 音樂家、舞蹈家
社會型 (S)	友善、助人、理想主義、 善體人意、能與他人合作、慷慨的、外向的	團隊性工作、 志願性工作、 替他人解決問題	教導、訓練、細心、 表達、討論、協調排解糾紛、與他人愉快合作	社工人員、教師、 護士、諮商輔導人員、宗教人員

企業型 (E)	有自信、肯定的、善於社交、善於說服他人、有精力的、熱誠的	擔任領導人物、推銷、自行創業、從事政治性活動、與重要人物打交道、喜歡掌權、 做決定且影響他人	提出新的策略、說服他人、推出新的理念、演說、領導團體、組織活動	政治家、律師、經濟學家、法商經理、董事、演說家
事務型 (C)	秩序性、精確性、喜歡數字計算、整潔、有效率、順從、實際、清晰的	遵循清楚的步驟、接觸數字資料、電腦文書處理、資料歸檔整理、處理細微末節事務	能有系統地處理事務、能迅速處理文書事務性工作、詳細記錄、有效書寫商業書信、善於使用電腦	秘書、會計、銀行行員、圖書館管理員

(附件一)

使用答案紙之指導語

- 步驟一**、教師：「今天請各位同學選出自己對於各種對同類型的活動，感覺喜歡或者不喜歡。我會發給每位同學一本題本，上面列載了這些活動的敘述，另外還有一張答案紙。拿到以後，先把它們放在桌上，等我要你們作答的時候，你們才可以翻頁和作答。」
- 步驟二**、教師：「首先，請大家在答案紙右上方填上你們的個人資料。在我要你們動手前，請不要在任何區域先行填寫。請在答案紙右上方填上姓名、性別、座號、班別、測驗日期和出生日期。」
- 步驟三**、待學生填寫完，教師：「現在看到題本封面的指導與例題，在我念的同時，大家也跟著看一遍，本量表共有 152 個敘述句，分別描述各種不同類型的活動。請仔細閱讀每個句子，想想你是否會喜歡從事這些活動，然後在答案紙上，依照你喜歡或不喜歡的程度，選擇適合的等級(以數字表示)予以劃記。假如你非常喜歡這活動，圈選 5；假如你有點喜歡這活動，圈選 4；假如你不確定答案，圈選 3；假如你不太喜歡這活動，圈選 2；假如你很不喜歡這活動，圈選 1。」
- 步驟四**、教師：「以打籃球為例，如果你很喜歡打籃球，而且一有機會就練習，你可以選答 5；如果你對籃球並不排斥，但有時也喜歡打排球或棒球，你可以選答 4；如果你對籃球沒有什麼感覺，或是無法確定自己的感覺或想法，你可以選答 3；如果你不太喜歡打籃球，儘量不碰籃球，也不喜歡討論籃球，你可以選答 2；如果你很不喜歡打籃球，甚至有時還到了憎惡的地步，你可以選答 1。」
- 步驟五**、教師：「這套興趣量表為了幫助你更瞭解自己。但此套量表並不一定都能百分之百測出同學的職業興趣，唯你的認真作答是獲得最佳參考資訊的要件。作答時間並無限制，但請不要對某一題思考過久，要憑自己果斷的反應。有沒有任何問題？」

步驟六、所有同學準備完畢，教師：「記住，每一個句子都只能圈選一個選項。現在大家可以開始作答。」

步驟七、大約經過 30 分鐘後。教師：「停。現在放下你們的筆，將題本和答案紙往前傳過來，拿到講桌這裡。」

步驟八、教師將題本和答案紙收齊後，結束生涯興趣量表的施測。

(附件二)

生涯興趣量表計分方式

首先，教師發下答案紙，請同學確認答案紙上的資料是否為本人，再依照下列步驟進行記分。

- 步驟一**、翻到答案紙學生圈答頁(內頁)，將每一橫題(各含四題)所圈選之數字加總(例如，圈選1給1分，圈選2給2分，其餘類推)，然後，將所得之數字填入該橫列右側之□內(例如，A-1，B-1，……至 O-2)，若該橫列右側無□者則不必加總。舉例來說，第一橫列有四題，題號分別為1、39、77及115，將受試者在這四個題上所圈選之數字加總後，填入A-1前之□內，以下類推。
- 步驟二**、將各橫列加總所得之數字，依據其標號(A-1至O-2)分別騰寫至下一頁「職業群組記分表」內之相對應空格內。例如，A-1列加總之數字應騰入該表A列第「1」欄之空格內，其餘類推。
- 步驟三**、將「職業群組記分表」A至O各橫列的第1欄和第2欄之數字相加，並填入第三欄「興趣總分」下的各對應方格中。例如， $(A-1)+(A-2)=$ 社會科學總分，以下類推。
- 步驟四**、「職業群組記分表」第四欄的興趣程度，則須依據第三欄「興趣總分」分別查核該表下方的「興趣程度量尺」，並逐一填入低、中或高。興趣總分介於29~40，則填入「高」；興趣總分介於20~28，則填入「中」；興趣總分介於8~19分，則填入「低」。
- 步驟五**、「科目領域和校內活動記分表」的填寫須根據所列示之題號，逐題查出受試者圈選之數字(例如，**演說或戲劇**應查閱第8題圈選之分數，然後填入該領域或活動之「分數」欄內即可，其餘類推。
- 步驟六**、在「職業群組側面圖」(答案紙封面)上，逐一將各職業群組所得之「興趣總分」標示在各條線上的對應位置，並用直線連接相鄰的小圓圈，即可完成側面圖的繪製。

步驟七、最後，找出「科目領域和校內活動記分表」中得 4 或 5 分的科目領域和校內活動，由低至低分別填入封面頁下方的「科目領域興趣排序」和「校內活動興趣排序」表中。若沒有任何科目領域或校內活動得 4 或 5 分，此部分就可不必填寫。

附件三

**量表封面
及題目**

**請同學勿在題
本上做任何書
寫或記號**

86042

國中生涯興趣量表

題本兼答案紙

編製小組：金樹人、田秀蘭、林世華

親愛的同學，你好：

在一個人的生涯發展過程裡，興趣是個相當重要的因素，它可以協助你探索日後的升學或就業方向，而這份量表的目的就是在協助你瞭解自己的興趣。整份量表分七個部分，每個部分都有詳細的說明，請仔細閱讀每個部分的說明之後再填答，每個題目都沒有標準答案，所以請根據你的實際狀況或想法來回答。記住，自然而認真的填答態度，可以增進你對自己在興趣方面的正確認識，也可以比較有效地協助你探索生涯發展方向。

好，請同學先在第一頁填上基本資料，然後開始填答。

學校：_____ 國中 班級：_____ 年 _____ 班 _____ 號 學號：_____

姓名：_____ 出生日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

性別：_____ 年齡：_____ 施測日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

 **心理出版社**
有著作權・侵害必究

1

5

一、很多人在小時候就夢想自己的未來，到目前為止，你是不是也曾想過自己將來要做什麼？在右邊職業憧憬下空白處，請填上你曾經想過要從事的行業，將你最想從事的行業寫在第一行，其次的寫在第二行，依此類推。

二、在以下的幾個項目裡，你的學習如何？請找出你感興趣的項目，並在左邊的空格內打勾。

三、平常在課餘時間，你常從事哪類活動？請在右邊的空格內打勾。

四、在以下的一些活動項目裡，如果你覺得是自己喜歡從事的，就在左邊的空格內打勾。

五、如果有機會和某一個行業的人在一起工作一天，觀察他的工作內容，並與他交談，你會選擇哪些行業？請在你的選擇項之前打勾。

六、如果有機會讓你選擇參觀不同的工作場所，你會選擇參觀以下的哪些場所？請在所選擇題項前面的空格內打勾。

七、你覺得自己有哪些方面的問題解決能力？在以下的幾個項目裡，如果你覺得在那方面的能力很強，就在前面的空格內打勾。

計分：每勾一題得一分，橫向相加，算算看，在以下六個部分，你各得幾分？

職業憧憬—請列舉前面你所回答的三項職業 代表編碼（參考用，可空白略過）

1. _____ □ □
2. _____ □ □
3. _____ □ □

農工(R) 總分 _____
數理(I) 總分 _____
文藝(A) 總分 _____
服務(S) 總分 _____
法商(E) 總分 _____
文書(C) 總分 _____

第一部份的題目

請同學寫在
答案紙上

國中生涯興趣量表答案紙

學校：大里高中 班級：3年 班 號 學號： _____
出生日期： 年 月 日 性別： 年齡： 年 月 日 施測時間： 年 月 日

一、1. _____ 代表編碼 □ □
2. _____ 代表編碼 □ □
3. _____ 代表編碼 □ □

第一高分 □ 第二高分 □

二、

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. 動物園園長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. 運動選手	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. 印刷工人	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4. 醫學研究人員	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5. 科學研究人員	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6. 醫學社會工作(護士、技師...)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7. 音樂家	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8. 演員	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9. 記者	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10. 作家	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11. 編劇	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12. 廣告公司	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13. 建築師	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14. 工程師	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15. 電腦工程師	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16. 社會服務	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17. 輔導人員	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18. 社會人士	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19. 政治人物	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20. 法律家	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21. 法官	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22. 地產經紀	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23. 金融家	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24. 保險業務	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25. 銀行或信託	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26. 稅務專家	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27. 會計師	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28. 銀行或信託	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29. 保險業務	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30. 稅務專家	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31. 會計師	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32. 銀行或信託	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33. 保險業務	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34. 稅務專家	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35. 會計師	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36. 銀行或信託	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37. 保險業務	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38. 稅務專家	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39. 會計師	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40. 銀行或信託	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41. 保險業務	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42. 稅務專家	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43. 會計師	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44. 銀行或信託	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45. 保險業務	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46. 稅務專家	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47. 會計師	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48. 銀行或信託	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49. 保險業務	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50. 稅務專家	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
51. 會計師	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
52. 銀行或信託	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
53. 保險業務	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
54. 稅務專家	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
55. 會計師	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
56. 銀行或信託	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
57. 保險業務	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
58. 稅務專家	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
59. 會計師	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
60. 銀行或信託	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
61. 保險業務	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
62. 稅務專家	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
63. 會計師	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
64. 銀行或信託	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
65. 保險業務	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
66. 稅務專家	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
67. 會計師	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
68. 銀行或信託	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
69. 保險業務	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
70. 稅務專家	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
71. 會計師	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
72. 銀行或信託	72	72	72	72	72													

第二部份 題目

一、很多人在小時候就夢想自己的未來，到目前為止，你是不是也曾經想過自己將來要做什么？在右邊職業憧憬下空白處，請填上你曾經想過要從事的行業，將你最想從事的行業寫在第一行，其次的寫在第二行，依此類推。

二、在以下的幾個學習科目裡，你的學習興趣如何？請找出你喜歡的科目，並在前面的空格內打勾。

三、平常在課餘時間，你喜歡閱讀哪些類型的課外讀物或是欣賞哪些類型的影片？請你在所喜歡的課外讀物或影片之前打勾。

四、在以下的一些活動項目裡，如果你覺得是自己喜歡從事的，就在前面的空格內打勾。

☐ 1.健康教育	☐ 1.動物百科	☐ 1.修理腳踏車
☐ 2.化學	☐ 2.體育雜誌	☐ 2.用木頭做個小撲滿之類的玩具
☐ 3.音樂	☐ 3.飛機百科	☐ 3.接觸大自然
☐ 4.自然科學	☐ 4.太空科學	☐ 4.研究國際政治新聞
☐ 5.國文	☐ 5.網路小說	☐ 5.動物園遊覽
☐ 6.數學	☐ 6.旅遊地圖	☐ 6.新聞社研究報告
☐ 7.體育	☐ 7.網路新聞	☐ 7.課餘
☐ 8.藝術	☐ 8.科學雜誌	☐ 8.課餘時間
☐ 9.社會學	☐ 9.科學新聞	☐ 9.課餘時間
☐ 10.自然科學	☐ 10.網路新聞	☐ 10.課餘時間
☐ 11.國文	☐ 11.科學新聞	☐ 11.課餘時間
☐ 12.數學	☐ 12.網路新聞	☐ 12.課餘時間
☐ 13.體育	☐ 13.科學新聞	☐ 13.課餘時間
☐ 14.藝術	☐ 14.網路新聞	☐ 14.課餘時間
☐ 15.社會學	☐ 15.科學新聞	☐ 15.課餘時間
☐ 16.自然科學	☐ 16.網路新聞	☐ 16.課餘時間
☐ 17.國文	☐ 17.科學新聞	☐ 17.課餘時間
☐ 18.數學	☐ 18.網路新聞	☐ 18.課餘時間
☐ 19.體育	☐ 19.科學新聞	☐ 19.課餘時間
☐ 20.藝術	☐ 20.網路新聞	☐ 20.課餘時間
☐ 21.社會學	☐ 21.科學新聞	☐ 21.課餘時間
☐ 22.自然科學	☐ 22.網路新聞	☐ 22.課餘時間
☐ 23.國文	☐ 23.科學新聞	☐ 23.課餘時間
☐ 24.數學	☐ 24.網路新聞	☐ 24.課餘時間
☐ 25.體育	☐ 25.科學新聞	☐ 25.課餘時間
☐ 26.藝術	☐ 26.網路新聞	☐ 26.課餘時間
☐ 27.社會學	☐ 27.科學新聞	☐ 27.課餘時間
☐ 28.自然科學	☐ 28.網路新聞	☐ 28.課餘時間
☐ 29.國文	☐ 29.科學新聞	☐ 29.課餘時間
☐ 30.數學	☐ 30.網路新聞	☐ 30.課餘時間
☐ 31.體育	☐ 31.科學新聞	☐ 31.課餘時間
☐ 32.藝術	☐ 32.網路新聞	☐ 32.課餘時間
☐ 33.社會學	☐ 33.科學新聞	☐ 33.課餘時間
☐ 34.自然科學	☐ 34.網路新聞	☐ 34.課餘時間
☐ 35.國文	☐ 35.科學新聞	☐ 35.課餘時間
☐ 36.數學	☐ 36.網路新聞	☐ 36.課餘時間
☐ 37.體育	☐ 37.科學新聞	☐ 37.課餘時間
☐ 38.藝術	☐ 38.網路新聞	☐ 38.課餘時間
☐ 39.社會學	☐ 39.科學新聞	☐ 39.課餘時間
☐ 40.自然科學	☐ 40.網路新聞	☐ 40.課餘時間
☐ 41.國文	☐ 41.科學新聞	☐ 41.課餘時間
☐ 42.數學	☐ 42.網路新聞	☐ 42.課餘時間
☐ 43.體育	☐ 43.科學新聞	☐ 43.課餘時間
☐ 44.藝術	☐ 44.網路新聞	☐ 44.課餘時間
☐ 45.社會學	☐ 45.科學新聞	☐ 45.課餘時間
☐ 46.自然科學	☐ 46.網路新聞	☐ 46.課餘時間
☐ 47.國文	☐ 47.科學新聞	☐ 47.課餘時間
☐ 48.數學	☐ 48.網路新聞	☐ 48.課餘時間
☐ 49.體育	☐ 49.科學新聞	☐ 49.課餘時間
☐ 50.藝術	☐ 50.網路新聞	☐ 50.課餘時間
☐ 51.社會學	☐ 51.科學新聞	☐ 51.課餘時間
☐ 52.自然科學	☐ 52.網路新聞	☐ 52.課餘時間
☐ 53.國文	☐ 53.科學新聞	☐ 53.課餘時間
☐ 54.數學	☐ 54.網路新聞	☐ 54.課餘時間
☐ 55.體育	☐ 55.科學新聞	☐ 55.課餘時間
☐ 56.藝術	☐ 56.網路新聞	☐ 56.課餘時間
☐ 57.社會學	☐ 57.科學新聞	☐ 57.課餘時間
☐ 58.自然科學	☐ 58.網路新聞	☐ 58.課餘時間
☐ 59.國文	☐ 59.科學新聞	☐ 59.課餘時間
☐ 60.數學	☐ 60.網路新聞	☐ 60.課餘時間
☐ 61.體育	☐ 61.科學新聞	☐ 61.課餘時間
☐ 62.藝術	☐ 62.網路新聞	☐ 62.課餘時間
☐ 63.社會學	☐ 63.科學新聞	☐ 63.課餘時間
☐ 64.自然科學	☐ 64.網路新聞	☐ 64.課餘時間
☐ 65.國文	☐ 65.科學新聞	☐ 65.課餘時間
☐ 66.數學	☐ 66.網路新聞	☐ 66.課餘時間
☐ 67.體育	☐ 67.科學新聞	☐ 67.課餘時間
☐ 68.藝術	☐ 68.網路新聞	☐ 68.課餘時間
☐ 69.社會學	☐ 69.科學新聞	☐ 69.課餘時間
☐ 70.自然科學	☐ 70.網路新聞	☐ 70.課餘時間
☐ 71.國文	☐ 71.科學新聞	☐ 71.課餘時間
☐ 72.數學	☐ 72.網路新聞	☐ 72.課餘時間
☐ 73.體育	☐ 73.科學新聞	☐ 73.課餘時間
☐ 74.藝術	☐ 74.網路新聞	☐ 74.課餘時間
☐ 75.社會學	☐ 75.科學新聞	☐ 75.課餘時間
☐ 76.自然科學	☐ 76.網路新聞	☐ 76.課餘時間
☐ 77.國文	☐ 77.科學新聞	☐ 77.課餘時間
☐ 78.數學	☐ 78.網路新聞	☐ 78.課餘時間
☐ 79.體育	☐ 79.科學新聞	☐ 79.課餘時間
☐ 80.藝術	☐ 80.網路新聞	☐ 80.課餘時間
☐ 81.社會學	☐ 81.科學新聞	☐ 81.課餘時間
☐ 82.自然科學	☐ 82.網路新聞	☐ 82.課餘時間
☐ 83.國文	☐ 83.科學新聞	☐ 83.課餘時間
☐ 84.數學	☐ 84.網路新聞	☐ 84.課餘時間
☐ 85.體育	☐ 85.科學新聞	☐ 85.課餘時間
☐ 86.藝術	☐ 86.網路新聞	☐ 86.課餘時間
☐ 87.社會學	☐ 87.科學新聞	☐ 87.課餘時間
☐ 88.自然科學	☐ 88.網路新聞	☐ 88.課餘時間
☐ 89.國文	☐ 89.科學新聞	☐ 89.課餘時間
☐ 90.數學	☐ 90.網路新聞	☐ 90.課餘時間
☐ 91.體育	☐ 91.科學新聞	☐ 91.課餘時間
☐ 92.藝術	☐ 92.網路新聞	☐ 92.課餘時間
☐ 93.社會學	☐ 93.科學新聞	☐ 93.課餘時間
☐ 94.自然科學	☐ 94.網路新聞	☐ 94.課餘時間
☐ 95.國文	☐ 95.科學新聞	☐ 95.課餘時間
☐ 96.數學	☐ 96.網路新聞	☐ 96.課餘時間
☐ 97.體育	☐ 97.科學新聞	☐ 97.課餘時間
☐ 98.藝術	☐ 98.網路新聞	☐ 98.課餘時間
☐ 99.社會學	☐ 99.科學新聞	☐ 99.課餘時間
☐ 100.自然科學	☐ 100.網路新聞	☐ 100.課餘時間

8

請同學
寫在答
案紙上
可複選

國中生涯興趣量表答案紙

學校：大港國中 班級：3年 班 號 學號：_____

出生日期：____年____月____日 性別：____ 年齡：____ 施測時間：____年____月____日

一、1. _____ 代表編碼 _____

2. _____ 代表編碼 _____

3. _____ 代表編碼 _____

第一高分 _____ 第二高分 _____

二、	三、	四、	五、	六、	七、	
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	農工(R)
☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	總分
☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	數理(I)
☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	總分
☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	文藝(A)
☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	總分
☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	服務(S)
☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	總分
☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	法商(E)
☐ 10	☐ 10	☐ 10	☐ 10	☐ 10	☐ 10	總分
☐ 11	☐ 11	☐ 11	☐ 11	☐ 11	☐ 11	文書(C)
☐ 12	☐ 12	☐ 12	☐ 12	☐ 12	☐ 12	總分
☐ 13	☐ 13	☐ 13	☐ 13	☐ 13	☐ 13	農工(R)
☐ 14	☐ 14	☐ 14	☐ 14	☐ 14	☐ 14	數理(I)
☐ 15	☐ 15	☐ 15	☐ 15	☐ 15	☐ 15	文藝(A)
☐ 16	☐ 16	☐ 16	☐ 16	☐ 16	☐ 16	服務(S)
☐ 17	☐ 17	☐ 17	☐ 17	☐ 17	☐ 17	法商(E)
☐ 18	☐ 18	☐ 18	☐ 18	☐ 18	☐ 18	文書(C)
☐ 19	☐ 19	☐ 19	☐ 19	☐ 19	☐ 19	總分

◎興趣發展的一致性

◎我的興趣側面圖

農工(R) 數理(I) 文藝(A) 服務(S) 法商(E) 文書(C)

16
14
12
10
8
6
4
2

農工(R) 數理(I) 文藝(A) 服務(S) 法商(E) 文書(C)

9

題目卷

一、很多人在小時候就夢想自己的未來，到目前為止，你是不是也曾想過自己將來要做什么？在右邊職業欄下空白處，請填上你曾經想過要從事的行業，將你最想從事的行業寫在第一行，其次的寫在第二行，依此類推。

二、在以下的幾個學習科目裡，你的學習興趣如何？請找出你喜歡的科目，並在前面的空格內打勾。

三、平常在課餘時間，你喜歡閱讀哪些類型的課外讀物或是欣賞哪些類型的影片？請你在所喜歡的課外讀物或影片之前打勾。

四、在以下的一些活動項目裡，如果你覺得是自己喜歡從事的，就在前面的空格內打勾。

☐ 1.健康教育	☐ 1.動物百科	☐ 1.修理腳踏車
☐ 2.化學	☐ 2.體育雜誌	☐ 2.用木頭做個小撲滿之類的玩具
☐ 3.音樂	☐ 3.飛機百科	☐ 3.接觸大自然
☐ 4.自然科學	☐ 4.太空科學	☐ 4.研究電腦遊戲
☐ 5.歷史小說	☐ 5.科學雜誌	☐ 5.參觀展覽
☐ 6.旅遊雜誌	☐ 6.國際化研究報告	☐ 6.參觀化驗室
☐ 7.體育雜誌	☐ 7.體育雜誌	☐ 7.運動
☐ 8.科學雜誌	☐ 8.科學雜誌	☐ 8.參觀展覽
☐ 9.科學雜誌	☐ 9.科學雜誌	☐ 9.參觀展覽
☐ 10.科學雜誌	☐ 10.科學雜誌	☐ 10.科學雜誌
☐ 11.科學雜誌	☐ 11.科學雜誌	☐ 11.科學雜誌
☐ 12.科學雜誌	☐ 12.科學雜誌	☐ 12.科學雜誌
☐ 13.科學雜誌	☐ 13.科學雜誌	☐ 13.科學雜誌
☐ 14.科學雜誌	☐ 14.科學雜誌	☐ 14.科學雜誌
☐ 15.科學雜誌	☐ 15.科學雜誌	☐ 15.科學雜誌
☐ 16.科學雜誌	☐ 16.科學雜誌	☐ 16.科學雜誌
☐ 17.科學雜誌	☐ 17.科學雜誌	☐ 17.科學雜誌
☐ 18.科學雜誌	☐ 18.科學雜誌	☐ 18.科學雜誌

第三部份
題目

答案紙

學校： 大專名稱： 班級： 學號： 姓名： 性別： 年齡： 測驗時間： 年 月 日

出生日期： 年 月 日 代表編號： 第一卷分： 第二卷分：

1. 代表編號： 2. 代表編號： 3. 代表編號：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

請寫在答案紙這裡
可複選

一、很多人在小時候就夢想自己的未來，到目前為止，你是不是也曾想過自己將來要做什么？在右邊職業欄下空白處，請填上你曾經想過要從事的行業，將你最想從事的行業寫在第一行，其次的寫在第二行，依此類推。

二、在以下的幾個學習科目裡，你的學習興趣如何？請找出你喜歡的科目，並在前面的空格內打勾。

三、平常在課餘時間，你喜歡閱讀哪些類型的課外讀物或是欣賞哪些類型的影片？請你在所喜歡的課外讀物或影片之前打勾。

四、在以下的一些活動項目裡，如果你覺得是自己喜歡從事的，就在前面的空格內打勾。

☐ 1.健康教育	☐ 1.動物百科	☐ 1.修理腳踏車
☐ 2.化學	☐ 2.體育雜誌	☐ 2.用木頭做個小撲滿之類的玩具
☐ 3.音樂	☐ 3.飛機百科	☐ 3.接觸大自然
☐ 4.自然科學	☐ 4.太空科學	☐ 4.研究電腦遊戲
☐ 5.歷史小說	☐ 5.科學雜誌	☐ 5.參觀展覽
☐ 6.旅遊雜誌	☐ 6.國際化研究報告	☐ 6.參觀化驗室
☐ 7.體育雜誌	☐ 7.體育雜誌	☐ 7.運動
☐ 8.科學雜誌	☐ 8.科學雜誌	☐ 8.參觀展覽
☐ 9.科學雜誌	☐ 9.科學雜誌	☐ 9.參觀展覽
☐ 10.科學雜誌	☐ 10.科學雜誌	☐ 10.科學雜誌
☐ 11.科學雜誌	☐ 11.科學雜誌	☐ 11.科學雜誌
☐ 12.科學雜誌	☐ 12.科學雜誌	☐ 12.科學雜誌
☐ 13.科學雜誌	☐ 13.科學雜誌	☐ 13.科學雜誌
☐ 14.科學雜誌	☐ 14.科學雜誌	☐ 14.科學雜誌
☐ 15.科學雜誌	☐ 15.科學雜誌	☐ 15.科學雜誌
☐ 16.科學雜誌	☐ 16.科學雜誌	☐ 16.科學雜誌
☐ 17.科學雜誌	☐ 17.科學雜誌	☐ 17.科學雜誌
☐ 18.科學雜誌	☐ 18.科學雜誌	☐ 18.科學雜誌

國中生涯興趣量表答案紙

學校： 大專名稱： 班級： 學號： 姓名： 性別： 年齡： 測驗時間： 年 月 日

出生日期： 年 月 日 代表編號： 第一卷分： 第二卷分：

1. 代表編號： 2. 代表編號： 3. 代表編號：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

第四題到第七題
以此類推

國中生涯興趣量表答案紙

學校： 學號：
 出生日期： 年 月 日

分數計算

一、	二、	三、	四、	五、	六、	七、	
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	農工(R)
☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	總分
☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	數理(I)
☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	總分
☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	文書(C)
☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	總分
☐ 17	☐ 17	☐ 17	☐ 17	☐ 17	☐ 17	☐ 17	
☐ 18	☐ 18	☐ 18	☐ 18	☐ 18	☐ 18	☐ 18	

◎興趣發展的一致性 ◎我的興趣側面圖

從第二題到第七題打勾的部份計分，一個勾算1分

**把分數寫在這裡。
(分數為0到16分之間)**

12

國中生涯興趣量表答案紙

學校： 大港高中 班級： 3 年 班 號 學號：
 出生日期： 年 月 日 性別： 年齡： 施測時間： 年 月 日

一、	二、	三、	四、	五、	六、	七、	
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	農工(R)
☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	總分
☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	數理(I)
☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	總分
☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	文藝(A)
☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6	總分
☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	☐ 7	服務(S)
☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	☐ 8	總分
☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	☐ 9	法商(E)
☐ 10	☐ 10	☐ 10	☐ 10	☐ 10	☐ 10	☐ 10	總分
☐ 11	☐ 11	☐ 11	☐ 11	☐ 11	☐ 11	☐ 11	文書(C)
☐ 12	☐ 12	☐ 12	☐ 12	☐ 12	☐ 12	☐ 12	總分
☐ 13	☐ 13	☐ 13	☐ 13	☐ 13	☐ 13	☐ 13	
☐ 14	☐ 14	☐ 14	☐ 14	☐ 14	☐ 14	☐ 14	
☐ 15	☐ 15	☐ 15	☐ 15	☐ 15	☐ 15	☐ 15	
☐ 16	☐ 16	☐ 16	☐ 16	☐ 16	☐ 16	☐ 16	
☐ 17	☐ 17	☐ 17	☐ 17	☐ 17	☐ 17	☐ 17	
☐ 18	☐ 18	☐ 18	☐ 18	☐ 18	☐ 18	☐ 18	

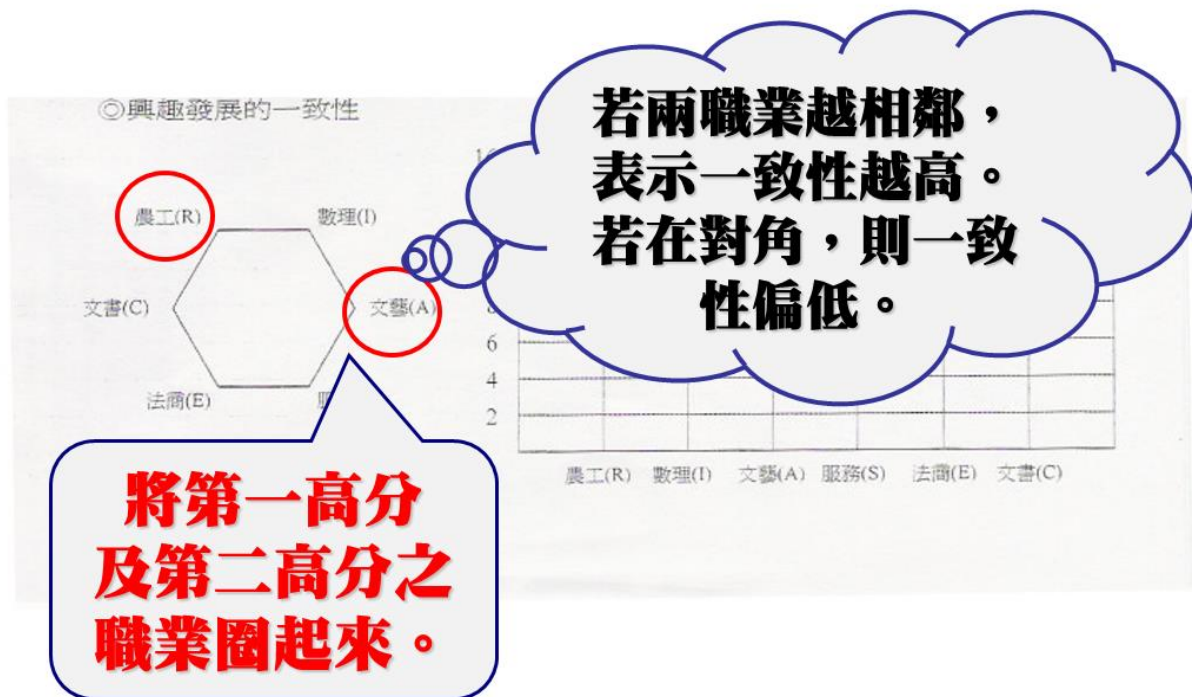
◎興趣發展的一致性 ◎我的興趣側面圖

將第一、二高分之代號 (R、I、A、S、E、C) 寫在這裡

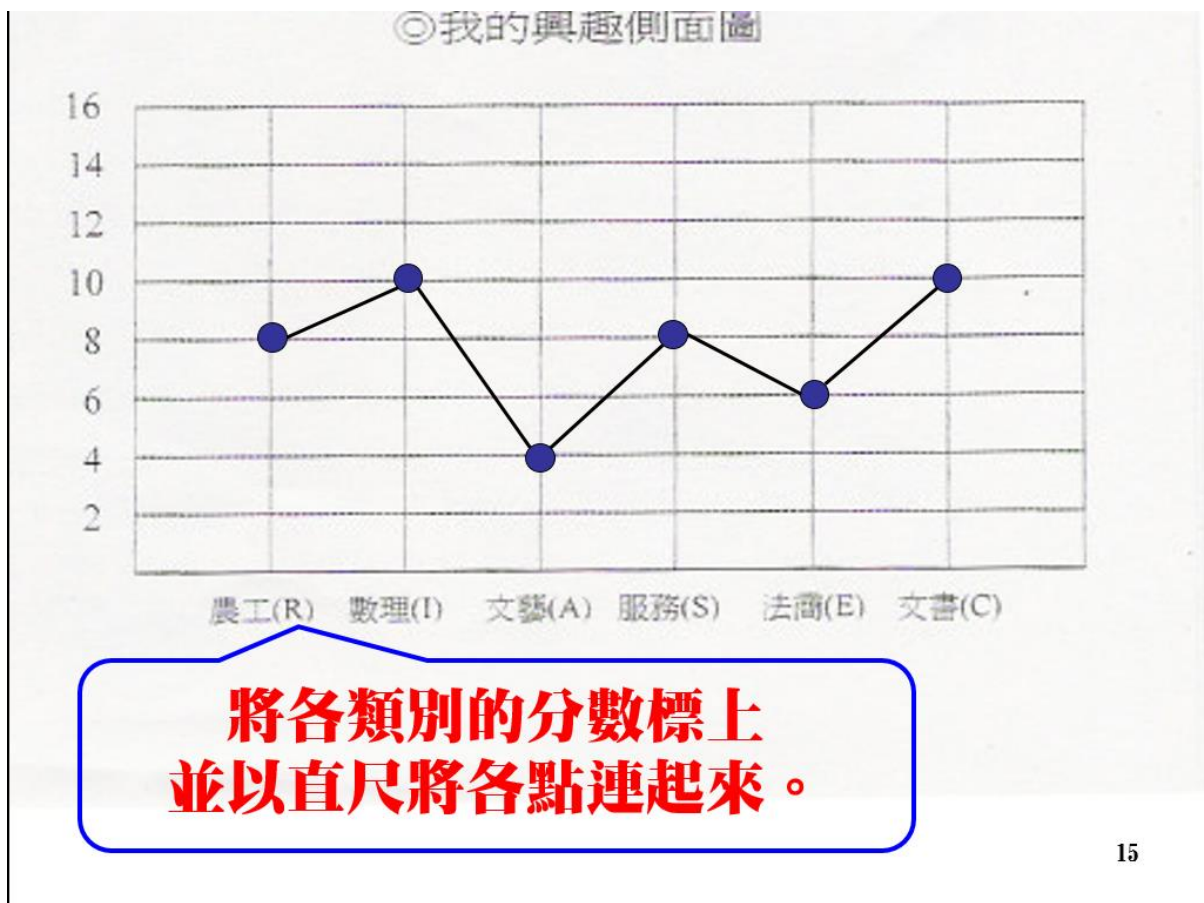
將這6個職業類別進行比較

第一高分 第二高分

13



14



15

多元智能量表乙式

此量表為性向測驗的一種，旨在瞭解受測者日常生活中多元活動的發展技巧與熱忱，依據受測結果可以參照常模以推論各項智能在群體中的相對地位，也可以繪製側面圖來比較個人的優勢特質與弱勢特質，以協助受測者能在生涯發展上對自我的能力有更深的認識，進而規劃。

一、 簡介

- (一) 出版日期：紙本版 2007 年五月/紙本再版 2011 年
- (二) 適用對象：國小三年級至國中三年級（9~15 歲）
- (三) 編制者：C. Branton Shearer
- (四) 修訂者：吳武典
- (五) 出版社：心理出版社
- (六) 測驗目的：
 - 1. 調查學生在日常生活中多元活動的發展技巧和參與熱忱
 - 2. 結果可參照常模表，推論各項智能表現在群體中的相對位置。
 - 3. 根據標準分數會製成側面圖，分析個人優勢特質和劣勢特質。
 - 4. 強調個人優勢特質的運用，而非賦予特殊而固定的標籤。例如：資賦優異、智能障礙、學習障礙等。

二、 多元智能量表-分測驗內容

- 1. 語文智能：運用語言傳達訊息，激發、取悅他人的能力。善用口語能力如演說家、政治家或文字的能力如作家、詩人、劇作家、編輯或記者。名人中例如：莎士比亞、徐志摩可能為語文智能較為優勢。
- 2. 數學/邏輯智能：以一種有秩序方式操作符號或句型關係的能力，意即能有效地運用數字和推理的能力，如數學家、稅務會計、統計學家、科學家、電腦程式設計員或邏輯學家。數學邏輯智能較為優勢的名人例如牛頓與愛因斯坦。
- 3. 空間智能：在視覺藝術或空間展示上，能感受、創造、平衡的能力。這項智能包括對色彩、線條、形狀、型態、空間及它們之間的關係的敏感性，如獵人、偵察員或嚮導、室內設計師、建築師、工程師、美術家或發明家。畢卡索、貝聿銘的空間智能是優勢能力之一。
- 4. 音樂智能：享受音樂節奏、演出、作曲的能力，這項智能包括對節奏、音調、旋律或音色的敏感性，如音樂評論家、作曲家、音樂演奏家。例如貝多芬與馬友友可能音樂智能具優勢。
- 5. 身體動覺智能：在運動、表演藝術施展的能力，意即善於運用整個身體來表達想法和感覺（如演員、運動員和舞者），以及運用雙手靈巧地生產和改造事物（如工匠、雕塑家、機械師或外

科醫師)。例如：喬丹、麥克.傑克森、林懷民等人在身體動覺知能具有優勢。

6. 內省智能：了解自己內在感受、夢想和觀念，能自省、自制的能力。這項智能包括對自己相當了解（如優缺點、特點），意識到自己的內在情緒、意向、動機、脾氣和欲求，以及自律、自知和自尊的能力。如佛洛依德、甘地、證嚴法師的內省智能是具有優勢的。
7. 人際智能：了解他人、與人相處的能力。具有此優勢智能的人，通常對臉部表情、聲音和動作的敏感性高，並且能對這些情形做出適當反應的能力。具備這種能力者最適合擔任教師、社會工作者、心理輔導員、銷售人員等。例如孔子、史懷哲的人際智能可能為優勢能力。
8. 自然智能：此智能強調了解自然環境並與之和諧相處的能力，如公園解說員、星象觀測員、農夫、生物學家及環境生態學家、環保人士。名人中如：達爾文、珍古德的自然智能可能為優勢能力之一。
9. 存在智能：了解人生的意義，掌握生命的價值。哲學家、宗教家等多具有這方面優越的能力。例如：社會大眾所熟知的佛陀、耶穌、蘇格拉底其存在智能可能為優勢智能。

三、多元智能量表，施測相關事項

- (一) 依對象區分：個別施測、團體施測
- (二) 依施測方式區分：紙本施測、線上施測
- (三) 測驗時間：無時間限制（約 30 分鐘可結束）
- (四) 測驗題數：9 個分量表，各 12 題，共 108 題
- (五) 作答形式：自陳量表

四、施測程序

測驗分為紙本版與線上版，無論何種版本都需在施測前先將測驗目的、時間、地點先通知受測者，紙本版需備妥答案紙與題本，線上版則需先至系統進行申請以提供帳號密碼。施測時須詳細說明指導與作答方式。而在施測後，紙本版需要回收答案紙與測驗題本，並且進行人工或電腦計分，而線上版則會直接顯上結果報告，並且可列印輸出。

五、分數解釋

多元智能量表乙式 T 分數解釋如下圖，50 分為普通，60 分以上則偏高，40 分以下則表示此能力較為弱勢。解釋時，可能會遇到特殊類型的側面圖，較無法區分該生的優勢弱勢能力的情形，如下說明：

(一) 居高不下

1. 說明：絕大部分分數落在「高分區」(60 以上)
2. 可能原因：
 - A. 各方面能力優秀，且過去有相關生活經驗。

- B. 自我感覺良好→以學科檢核，討論落差。
- C. 努力維護自尊心（有意識的）→接納他的挫折感。

（二） 徘徊谷底

- 1. 說明：絕大部分分數落在「低分區」（45 以下）
- 2. 可能原因：
 - A. 生活經驗不足，不曾探索自己多元能力。
 - B. 語文能力不佳、作答意願低。
 - C. 確實能力均偏低。
 - D. 自信心低，難以自我肯定（不敢承認自己好）。
 - E. 努力維護自尊-自暴自棄。（我先說自己爛，別人就不會對我抱有期待）

（三） 普普通通

- 1. 說明：絕大部分分數落在「普通區」（45-55 分）
- 2. 可能原因：
 - A. 生活經驗不足，不曾探索自己多元能力。
 - B. 行事謹慎保守，打安全牌。

由於上述三種情形，可能會使測驗的解釋力下降，為避免發生這種情形，教師在施測前後可工作的方向如下：

（一） 施測前

向學生說明這份測驗結果沒有好壞，只是藉由自己的判斷評估，重點在能不能看出自己各方面能力的差異。因此填寫時盡量依照真實情形並且依照第一直覺填寫，不和別人比較，以自己實際狀況作答。否則當優勢弱勢能力未能區分時，則較難協助生涯決定判斷。

（二） 施測後

可讓學生自評此份測驗對該生來說是準確或不準確，若該生認為不準確，則可告知可能的原因，仔細探究並瞭解，其中可能包含前述三種特殊側面圖類型中所寫的原因。例如：生活經驗不足、語文能力影響作狀態、、、等等。甚至，亦有可能是學生的行為模式影響了測驗準確度：例如學生可能常會有努力達成期望、自暴自棄、保守謹慎...等等不同行為模式。