

目 錄

壹、行政措施與組織運作.....	4
貳、落實適性輔導概念與生涯輔導課程.....	11
參、學校輔導人員提供適性輔導服務.....	45
肆、建立適性輔導支持網絡.....	72
伍、特色加分	73
陸、適性輔導系統問卷與適性輔導措施.....	77
柒、適性輔導法規依據.....	90

範例、表格索引

(感謝彰化縣各國中提供相關範例表格)

【範例壹之一】 適性輔導工作執行檢核表.....	5
【範例壹之二】 輔導工作相關活動檢核表.....	7
【範例壹之三】 適性輔導活動各處室間合作分配表.....	10
【範例貳之一】 輔導活動課程任課教師授課班級數分配表.....	12
【範例貳之二】 一年級輔導活動課程規劃(含教學進度表和紀錄手冊).....	13
【範例貳之三】 二年級輔導活動課程規劃(含教學進度表和紀錄手冊).....	14
【範例貳之四】 三年級輔導活動課程規劃(含教學進度表和紀錄手冊).....	15
【範例貳之五】 三年級生涯發展融入綜合領域課程一覽表.....	16
【範例貳之六】 綜合活動領域(輔導活動科)教案.....	17
【範例貳之七】 綜合活動領域(輔導活動科)教案.....	19
【範例貳之八】 活動學習單：台灣職業節日一覽表.....	21
【範例貳之九】 活動學習單：我的未來——未來想從事的行業.....	22
【範例貳之十】 活動學習單：動手寫履歷.....	23
【範例貳之十一】 壓力調適主題輔導活動學習單.....	24
【範例貳之十二】 輔導活動課學習紀錄表.....	25
【範例貳之十三】 國中學生適性輔導工作各處室任務分配.....	27
【範例貳之十四】 國中適性輔導相關活動年度紀錄範例表.....	28
【範例貳之十五】 國中身障體驗活動分享單.....	30
【範例貳之十六】 職業試探學習單.....	31
【範例貳之十七】 國中各年級測驗實施規劃表.....	32
【範例貳之十八】 國中生涯發展教育國中學生生涯輔導紀錄手冊建置與管理實施計畫.....	33
【範例貳之十九】 適性化職涯性向測驗結果報表範例.....	37
【範例貳之二十】 國中情境式職涯興趣測驗報表範例.....	38
【範例貳之二十一】 國中生涯輔導記錄手冊建置與管理計畫.....	41
【範例貳之二十二】 生涯輔導記錄手冊教師與家長諮詢記錄.....	41
【範例貳之二十三】 生涯諮詢紀錄.....	42
【範例貳之二十四】 生涯諮詢紀錄.....	43
【範例貳之二十五】 家長的話.....	43
【範例貳之二十六】 生涯檔案及生涯輔導記錄手冊推動會議執行.....	44
【範例參之一】 適性輔導個別晤談表格範例.....	45
【表格參之一】 輔導策略 Q&A——教師篇.....	46
【表格參之二】 輔導策略 Q&A——家長篇.....	54
【表格參之三】 輔導策略 Q&A——學生篇.....	56
【表格參之四】 學生志願選填常見狀況與處理方式.....	59

【範例參之二】國三學生報考特色招生職業類科提供考試策略規劃.....	64
【範例參之三】國三學生選讀五專模擬志願排序工作單.....	65
【範例參之四】國三學生選讀高中職模擬志願選填工作單.....	66
【範例參之五】國中三年級模擬志願選填紀錄表.....	68
【範例參之六】免試入學志願選填輔導個案諮詢紀錄表.....	69
【範例參之七】國中三年級第一次模擬志願選填輔導檢核表.....	70
【範例參之八】學生適性入學志願選填試探操作流程.....	71
【範例伍之一】國中---高鐵職業學習單.....	75
【表陸之一】生涯評估結果類型與志願選填學校類型符合情形對照表.....	79
【表陸之二】彰化縣技職教育與五專併入彰化區免試之日校類別、科別、設科學校及學習內容、特質性向與未來升學進路一覽表.....	84

壹、行政措施與組織運作

「成就每一個孩子」是十二年國民基本教育重要願景之一，其核心價值就是將每一個孩子都視為國家最重要的資產。蔡英文總統在 2016 年總統大選前曾表示，「以國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育。」此即呼應了十二年國民基本教育之核心精神，以國民學習權，尊重孩子的差異與個別性；因此，加強適性輔導，讓每位學生的特質及潛力得以發揮，正是十二年國教的重要目標之一。

目前，各國民中學均設置「生涯發展教育工作執行委員會」，由校長擔任召集人，以督導各校生涯發展教育之推行。適性輔導在國民中學階段著重協助學生探索及認識自我、認識教育與職業環境、培養生涯規劃與決策能力，進行生涯準備與發展，找出最適合的進路。以志願選填為例，應由校長督導各處室本於職責及校內分工，共同合作提供教師與學生相關協助。教務處可提供入學制度與志願選填試探作業宣導及有關經濟弱勢、就近入學、均衡學習、競賽成績、教育會考之標準認定與相關紀錄；學務處可提供有關服務學習、獎勵紀錄、生活教育、體適能之培養與檢測方式；輔導室則可提供生涯輔導、各項心理測驗之解釋、特殊學生之額外升學管道等資訊；總務處應提供相關設備及協助庶務工作。教師可針對學生的個別差異，提供適當的資訊，瞭解學生志願選填試探結果及性向與興趣之發展的關連，並配合學校輔導人員提供生涯決定的必要諮詢。

以下，就行政措施與組織運作的重點加以陳述：

一、 召開學生事務與輔導工作執行小組會議，制訂學校適性輔導三級計畫：


透過制定適性輔導計畫檢核表，落實輔導活動課程正常化，並能依教師專長配課，由輔導室統籌規劃各年級授課內容和教學媒材，依照時間前後依序將學校的輔導計畫陳列出來，並透過定期召開會議，檢核並適時調整校內年度適性輔導計畫執行狀況；見「範例壹之一」。


【範例壹之一】適性輔導工作執行檢核表

檢核時間：○○年○月○○日

規劃學生適性輔導相關重點活動，如下：


類別	項目	辦理時程	對象	內容	檢核
課程	生涯興趣施測	年 月 日	九年級學生	協助學生了解自己的生涯興趣。	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理
課程	技藝教育學程	年 月 日	九年級技藝班學生	與彰工合作進行技藝教育課程。	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理
活動	環境教育校外教學	年 月 日	資源班學生	參觀溪州焚化廠，了解焚化廠相關運作與環保知識。	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
活動	超越達人職場體驗	年 月 日	七年級一個班	與超越基金會合作帶領同學透過參訪職場，達人現身解說甘苦談。	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
活動	生涯達人講座	年 月 日	八年級學生	林民凱律師蒞校與同學分享職業甘苦談。	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理
活動	升學博覽會	年 月 日	九年級全體學生	結合高中職，讓學生了解各校資訊。	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理


 小建議：關於生涯達人的邀請對象，除了職場翹楚外，亦可以邀請畢業校友或學長姐返校與在校生分享目前就讀職群的甘苦抑或身為初入職場的新鮮人，怎麼將學校所學技能應用於職場中。

 小建議：對象方面除了分年級進行之外，亦可以從「不同群體」區分，例如針對技藝班學生、特殊教育學生給予不同的活動或課程，以滿足不同學生們的需求。

辦理教師輔導相關知能研習，如下：


活動項目	辦理時程	對象	檢核
生涯檔案與建置說明會	年 月 日	導師及輔導活動科教師	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理
興趣量表施測說明	年 月 日	九年級輔導活動科教師	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理
性向測驗施測說明會	年 月 日	八年級輔導活動科教師	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理
學業性向測驗施測說明會	年 月 日	七年級輔導活動科教師	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理

 小建議：興趣與性向量表，參與對象基本上是以輔導活動科教師為主，但也可以將導師納入，或是向導師說明測驗結果內涵，這樣學生若是有小問題想詢問，可以就近找導師聊聊解惑喔。

 小建議：檢核的部分，除了勾選之外，也可以自己增加表格，略述為何勾選該項目的說明，這樣也有助於後續活動的修改與增進喲。

辦理家長親職輔導研習，如下

活動項目	辦理時程	對象	檢核
親師座談暨適性輔導說明	年 月 日	七年級家長	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理
資源班親師座談會	年 月 日	資源班全體家長	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理
家長技職教育宣導	年 月 日	全體家長	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理
12年國教暨適性輔導說明	年 月 日	八、九年級家長	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理

 小建議：辦理七年級家長親職輔導研習，可以好好設計回饋單，針對適性輔導詢問家長在意與不熟悉之處，接下來的活動安排，回饋單就可以派上用場了。

二、 檢核工作執行情形並調整修正

學校可以定期召開適性輔導工作檢討會議並透過檢核表單，整合組織學生輔導工作委員會及學生事務與輔導工作執行小組會議相關計畫內容，以落實執行相關業務實行；見「範例壹之二」。

【範例壹之二】輔導工作相關活動檢核表

活動項目	辦理時程	對象	辦理成效檢核
一、輔導室(教師輔導知能研習、適性輔導、生涯輔導、特殊個案輔導等)			
輔導知能雙週刊	年 月 日	本校國一、國二生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
生涯發展教育計劃	年 月 日	全體學生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
教師輔導知能研習	年 月 日	全體教師	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
慈濟小團體輔導	年 月 日	高關懷個案	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
人際成長小團體輔導	年 月 日	七年級， 人際互動不佳學生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
生命教育小團體	年 月 日	自傷個案	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
探索潛力我小團體	年 月 日	中輟高危機學生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
生涯探索小團體	年 月 日	九年級， 生涯未定向學生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
自我成長探索營	年 月 日	七年級學生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
高關懷適性輔導課程	年 月 日	高關懷個案	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理

活動項目	辦理時程	對象	辦理成效檢核
生涯 15 職群、高中/ 綜合高中講座	000 學年度	抽離式、對該職群有興 趣之學生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
全校家長日	000 學年度	全校師生、家長	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
生涯講座	000 學年度	全校師生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
建教合作班說明會	000 學年度	對該升學管道有 興趣之學生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
實用技能班說明會	000 學年度	對該升學管道有 興趣之學生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
職業類科介紹、分科實 作、博覽會、校外高職 參訪、中區五專宣導	000 學年度	八年級學生或九年級 師生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
志願選填入班輔導	000 學年度	九年級學生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
多元性向、興趣入班解 測輔導	000 學年度	八年級學生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
特殊個案訪談、 電訪、家訪輔導	000 學年度	特殊個案	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
學生個別生涯諮詢 輔導	000 學年度	特殊個案	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
親師生生涯諮詢輔導	000 學年度	特殊個案	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理

活動項目	辦理時程	對象	辦理成效檢核
二、學務處(生活輔導)			
友善校園學生事務與輔導--反黑反毒反霸凌宣導	000 學年度	全校師生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
友善校園學生事務與輔導--防治藥物濫用宣導	000 學年度	全校師生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
友善校園學生事務與輔導--菸害防制教育	000 學年度	全校師生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
友善校園學生事務與輔導--法治教育	000 學年度	全校師生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
三、教務處(學習輔導)			
補救教學	000 學年度	學習低成就學生	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理
培龍計畫 (國立彰化師範大學)	000 學年度	一年級學生(抽離式)	<input type="checkbox"/> 良好，續辦 <input type="checkbox"/> 修正後辦理 <input type="checkbox"/> 下學期不辦理

【說明】

1. 針對適性輔導依各處室之業務製作檢核表，辦理時間可依序排列，以便於逐項完成。
2. 為簡化行政工作，可改良此表針對各處室的不同業務逐條列項，未來因應評鑑或訪視等相關業務時只要直接抽取相關項目即可。
3. 辦理成效檢核之內容應記錄於每次會議記錄中，包括做得好的地方以及需要調整之處，未來在業務的傳承以及計畫之討論也會更有幫助，進一步提升適性輔導工作效率。

三、各處室合作處理適性輔導業務並有適切分工：

學校可以透過每週主管會報製作各處室間合作分配表並公告於各處室，以確實落實各處室相互分工合作，詳見「範例壹之三」。

【範例壹之三】適性輔導活動各處室間合作分配表

活動名稱	協助單位		協助資源	
	校內	校外	校內	校外
均質化活動 (二年級)	導師、教務處、輔導室	00 高中、00 高工	前置作業、整理規劃、排課、帶隊	高職端師資安排、課程安排、設備材料準備、交通車、學習證書
升學參訪 到校參訪 (三年級)	導師、教務處、輔導室	00 商工、00 商工、00 高中、00 科大	前置作業、整理規劃、排課、帶隊	高職端師資安排、課程安排、設備材料準備、交通車
社區高中均質化活動 (三年級)	導師、教務處、輔導室	00 家商	前置作業、整理規劃、排課、帶隊	高職端師資安排、課程安排、設備材料準備、交通車
認識生涯類群參觀實作 (一年級)	導師、教務處、輔導室、總務處	00 商工	前置作業、整理規劃、排課、帶隊、經費核銷	高職端師資安排、課程安排、設備材料準備、交通車、便當
技職體驗活動 (三年級)	導師、教務處、輔導室	00 科技大學、00 農工	前置作業、整理規劃、排課、帶隊	高職端師資安排、課程安排、設備材料準備、交通車、便當

說明：各處室負責業務可依照各校之權責分配，上表僅供參考之用。

貳、落實適性輔導概念與生涯輔導課程

十二年國民基本教育實施後，教育部推動國民中學應加強「教學正常化」，並落實適性輔導與品質提升，其中彰化縣各國民中學主要以「落實輔導活動課程」之具體作為，來促進及發展教學正常化，而教師於輔導活動課程中帶領學生實際詳實撰寫「生涯輔導紀錄手冊」，並整合學生、家長、導師及輔導教師意見，共同引導學生進行適切的自我探索、職涯試探與志願選填…等適性輔導建議。藉由此相關課程實際執行後，分別以下整理說明之。

一、教學正常化

為落實輔導活動課程教學正常化，可藉由各處室相關合作並統籌協調後，擬定出實施策略方向為：

1. 教務處排課時以專業背景教師為課程師資。
2. 輔導室統一各年級授課內容，並提供適性輔導教學 PPT、媒材與學習單。
3. 各年級授課教師召開小組會議，共同研討教學方法。

對於輔導活動課程安排上，可含括「輔導活動課程教師與班級分配概要」、「適性/生涯輔導相關授課內容」、「教學簡報與媒材」、「相關學習單」、「生涯輔導紀錄手冊之使用/管理與檢核方式」、「適性輔導之各項活動」、「心理測驗之實施與解釋」…等，提供學校輔導人員與教師落實適性輔導工作參考，以下分別說明實施輔導活動課程之具體範例：

(一)輔導活動課程教師與班級分配

為落實輔導活動教學正常化，學校須提供輔導背景之專業師資，並根據各年級班級數，安排足夠的輔導活動科教師授課，如範例貳之一。

【範例貳之一】 輔導活動課程任課教師授課班級數分配表

年級	班數	任教老師分配		上課方式
		班數	教師	
國一	13	6	專任教師 A	1. 調整課本進度上課，再加入一些自編學習單。 2. 輔導室提供適性輔導教學教材。 3. 學校自編生涯學習檔案○○○學年版本。 4. 實施學習與讀書策略量表、多元智能量表之施測與結果解釋。 5. 小藍本的撰寫。
		6	專任教師 B	
		1	輔導組長	
國二	14	6	專任教師 B	1. 調整課本進度上課，再加入一些自編學習單。 輔導室提供適性輔導教學教材與影音。 6. 學校自編生涯學習檔案○○○學年版本。 7. 實施生涯興趣量表、職業人格與興趣量表之結果解釋。 8. 小藍本的撰寫。
		8	兼輔教師 A	
國三	17	2	專輔教師 A	1. 挑選課本部分內容上課。 2. 輔導室自編適性輔導教材與學習單。 3. 學校自編生涯學習檔案○○○學年版本。 4. 實施多元性向測驗之施測與結果解釋。 5. 小藍本的撰寫。 6. 模擬志願選填輔導。
		2	專輔教師 B	
		6	兼輔教師 B	
		6	資料組長	
		1	導師	

(二)生涯輔導課程內容設計

各校可將生涯與適性輔導課程，納為輔導活動課程的重點項目，制定各學年輔導活動課程規劃，並多方蒐集、發展與整合各項教學資源，包括「生涯與適性輔導課程教案」、「教學 PPT 簡報」、「適性輔導相關影片」、「媒材與學習單」、「教學進度表」…等。以下為各校生涯輔導相關課程內容「範例貳之二至四」，供各校輔導人員使用之參考。

【範列貳之二】 一年級輔導活動課程規劃(含教學進度表和紀錄手冊)

0 學年度第一學期一年級輔導活動教學進度表

週次	日期	教學內容	生涯檔案本配合	學校行事
一	08/31-09/04	L3 1-1 國中國小大不同	我的成長軌跡	
二	09/07-09/11	L3 1-2 新生我最行	朋友不同樓層-交友知道	整理我的生涯檔案
三	09/14-09/18	L3 2-1 優遊0中		智力測驗
四	09/21-09/25	L3 2-2 校園導航趴趴GO	測驗你的危機意識指數(學)	
五	09/28-10/02	L3 2-3 00 國中大進擊	適性輔導列車 1~2	
六	10/05-10/09	L3 2-3 00 國中大進擊	輔導手冊 P6	
七	10/12-10/16	L3 3-1 猜猜他是誰?		第一次段考
八	10/19-10/23	L3 3-1 猜猜他是誰?	男女授受不親(學)	
九	10/26-10/30	L3 3-2 『師』情『話』意		
十	11/02-11/06	L3 3-2 『師』情『話』意		整理我的生涯檔案
十一	11/09-11/13	L4 1-1 自信之鑰	適性輔導列車 3~4	
十二	11/16-11/20	L4 1-2 自我新發現		
十三	11/23-11/27	L4 1-2 自我新發現		
十四	11/30-12/04	L4 2-1 我的特質密碼	輔導手冊 P1~2	第二次段考
十五	12/07-12/11	L4 2-2 特質快遞		整理我的生涯檔案
十六	12/14-12/18	L4 2-3 打開心窗	輔導手冊 P10. 11. 13. 14. 15	
十七	12/21-12/25	L4 2-3 打開心窗		
十八	12/28-01/01	L4 3-1 生涯圖像	輔導手冊 P3	生涯檔案檢查
十九	01/04-01/08	L4 3-2 生涯檔案創「心」作	適性輔導列車 5	
二十	01/11-01/15	L4 3-2 生涯檔案創「心」作		
廿一	01/18-01/22	L4 3-3 檔案整理特搜隊		第三次段考
廿二	01/25-01/29			

一年級輔導紀錄撰寫手冊

填寫時間	頁碼	填寫項目	協助者	
一上(依老師上課進度進行調整)	1-2	自我認識	由導師收集學生各項相關資料，輔導活動課老師指導學生填寫，導師期末檢查。	
	3	職業與我		
	6	多元智力測驗(施測完填寫)		
	10	我的經歷(幹部、社團)		填寫 一 上
	14-15	生涯試探活動紀錄		
	11	參與各項競賽成果		
	13	服務學習紀錄		
22	生涯諮詢紀錄(至少一次)			

【範列貳之三】 二年級輔導活動課程規劃(含教學進度表和紀錄手冊)

0 學年度第一學期二年級輔導活動教學進度表

週次	日期	教學內容	生涯檔案本配合	學校行事
一	08/31-09/04	L1-1 人際面面觀		
二	09/07-09/11	L1-1 人際面面觀		整理我的生涯檔案
三	09/14-09/18	L1-1 人際面面觀	輔導手冊 P1.3.7	
四	09/21-09/25	L1-2 魅力你我他	愛情溫度計-LOVE 交往情境大考驗	
五	09/28-10/02	L1-2 魅力你我他	愛情類型	
六	10/05-10/09	L1-3 人際百寶箱	輔導手冊 P4	
七	10/12-10/16	L1-3 人際百寶箱		第一次段考
八	10/19-10/23	L1-3 人際百寶箱	適性輔導列車 10~11	
九	10/26-10/30	L1-4 我的人際魅力計畫	情緒臉譜-情緒真面目	多元性向測驗
十	11/02-11/06	L1-4 我的人際魅力計畫		多元性向測驗
十一	11/09-11/13	L1-4 我的人際魅力計畫	輔導手冊 P10~15	整理我的生涯檔案
十二	11/16-11/20	L2-1 衝突觀察站	EQ 大考驗	
十三	11/23-11/27	L2-1 衝突觀察站		
十四	11/30-12/04	L2-2 人際行動劇		第二次段考
十五	12/07-12/11	L2-2 人際行動劇		
十六	12/14-12/18	L2-2 人際行動劇	適性輔導列車 12~13	
十七	12/21-12/25	L2-3 尋找新方向	海闊天空-凡事往好處想	整理我的生涯檔案
十八	12/28-01/01	L2-3 尋找新方向		生涯檔案檢查
十九	01/04-01/08	L2-4 人際魅力總體驗	適性輔導列車 14	
二十	01/11-01/15	L2-4 人際魅力總體驗		
廿一	01/18-01/22	L2-5 憶饗世界		第三次段考

二年級輔導紀錄撰寫手冊

填寫時間	頁碼	填寫項目	協助者	
二上(依老師上課進度進行調整)	1-2	自我認識	由導師收集學生各項相關資料，輔導活動課老師指導學生填寫，導師期末檢查。	
	3	職業與我		
	4	性向測驗(施測完填寫)		
	7	我的學習表現		填寫一下
	10	我的經歷(幹部、社團)		填寫二上
	14-15	生涯試探活動紀錄		
	11	參與各項競賽成果		
	12	行為表現獎懲紀錄		
	13	服務學習紀錄		
22	生涯諮詢紀錄(至少一次)			

【範例貳之四】 三年級輔導活動課程規劃(含教學進度表和紀錄手冊)

0 學年度第一學期三年級輔導活動教學進度表

週次	日期	教學內容	生涯檔案本配合	學校行事
一	08/31-09/04	L1-1 生涯金三角		
二	09/07-09/11	L1-1 生涯金三角		整理我的生涯檔案
三	09/14-09/18	L1-1 生涯金三角	輔導手冊 P1.3.7	
四	09/21-09/25	L1-1 生涯金三角	小試身手-高中篇	
五	09/28-10/02	L1-2 升學資訊地圖		
六	10/05-10/09	L1-2 升學資訊地圖	輔導手冊 P4	
七	10/12-10/16	L1-2 升學資訊地圖		第一次段考
八	10/19-10/23	L1-2 升學資訊地圖	職業類群與主要學科關聯表	
九	10/26-10/30	L1-2 升學資訊地圖	適性輔導列車 19~20	
十	11/02-11/06	L1-3 生涯進路導航	職業類科介紹-工業類	
十一	11/09-11/13	L1-3 生涯進路導航	輔導手冊 P10~15	整理我的生涯檔案
十二	11/16-11/20	L1-3 生涯進路導航	職業類科介紹-藝術、護理類	
十三	11/23-11/27	L1-3 生涯進路導航		
十四	11/30-12/04	L2-1 生涯的逆境與超越		第二次段考&興趣測驗
十五	12/07-12/11	L2-1 生涯的逆境與超越		興趣測驗
十六	12/14-12/18	L2-1 生涯的逆境與超越	適性輔導列車 21~22	
十七	12/21-12/25	L2-2 決定風格知多少		整理我的生涯檔案
十八	12/28-01/01	L2-2 決定風格知多少		生涯檔案檢查
十九	01/04-01/08	L2-2 決定風格知多少	適性輔導列車 23	
二十	01/11-01/15	L2-3 生涯決定看我的！		
廿一	01/18-01/22	L2-3 生涯決定看我的！		第三次段考

三年級輔導紀錄撰寫手冊

填寫時間	頁碼	填寫項目		協助者
三上(依老師上課進度進行調整)	1-2	自我認識		由導師收集學生各項相關資料，輔導活動課老師指導學生填寫，導師期末檢查。
	3	職業與我		
	4	性向測驗(施測完填寫)		
	7	我的學習表現	填寫二下	
	10	我的經歷(幹部、社團)	填寫三上	
	14-15	生涯試探活動紀錄		
	11	參與各項競賽成果		
	12	行為表現獎懲紀錄		
	13	服務學習紀錄		
22	生涯諮詢紀錄(至少一次)			

(三) 生涯輔導課程執行教案

可針對一至三年級學生的不同特質與發展階段，個別設計適合不同年級學生的生涯探索、適性輔導的系列課程與規劃，並加入各校特色及個別需求，擬定出獨特而實用活動內容。以下分別提供三年級之生涯輔導課程教案和活動學習單範例參考：

【範列貳之五】 三年級生涯發展融入綜合領域課程一覽表

編號	單元名稱	單元目標	配合教具
1	我的大未來	設立未來人生目標	生命有多長繪本、學習單
2	升學進路大發現	瞭解國中畢業後的升學管道	升學剪貼學習單
3	生涯接龍	認識不同升學進路、生涯發展	生涯接龍卡片
4	學校大點名	認識中部五專與彰化區高中職	中部學校大點名學習單
5	高職類科大蒐集	認識高職類科內容	類科卡、類科大蒐集學習單
6	生涯金三角	認識做生涯決定時的影響因素	字卡
7	特質大放送	認識自我的特質	特質戳戳樂、學習單
8	打開興趣寶盒	認識自己的興趣	「工作大未來」書本
9	我的能力誰按讚	認識自己的能力	多元智慧能力卡
10	工作價值萬花筒	澄清自我的工作價值觀	工作價值萬花筒學習單
11	生涯達人	實現生涯目標所需條件與檢核	生涯達人人形與字卡
12	多元入學大富翁	複習多元入學的內容	大富翁海報、骰子、卡片
13	做決定，真難！	瞭解決策類型	海報
14	求職比一比	瞭解教育與工作的關係	紀錄單、求職資訊
15	工讀停看聽	瞭解工讀注意事項維護自身安全	相關資料

【範列貳之六】 綜合活動領域(輔導活動科)教案

單元名稱	學校大點名	參考教材	自編	
編擬者	陳O娟	前置作業	1. 蒐集教學內容相關資料。	
教學時間	45分鐘		2. 設計學習單。	
單元目標	1. 協助學生認識中部五專及彰化區的學校。 2. 給予學生上台的機會，學習分工及團隊合作。			
能力指標	綜合活動領域： 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 生涯 3-3-4 了解教育與進路選擇與工作間的關係。			
教具	「學校大點名」學習單，見附件。			
教學內容				
活動目標	活動內容		時間	備註
引起動機	一、引言 1. 因為學校的地理位置在彰化縣東北方，因此許多同學會到台中或南投就讀，但是免試入學和申請入學只能填彰化區，登記分發也只能選一區，因此我們應該對彰化區的學校有所認識。		5分	
主要活動	二、學校大點名 1. 將黑板分為彰化區高中、彰化區綜合高中、彰化區高職及中區五專四個區塊。 2. 將學生依座位分成黃、白二組，黃組拿黃粉筆，白組拿白粉筆，兩組同學輪流上台寫出學校名稱。 3. 說明活動注意事項。 4. 讓同學討論1分鐘後，分組比賽開始，不限區塊，一人寫一個答案之后就傳給下一位同學，限時10分鐘。		20分	維持秩序，避免吵鬧。
統整	三、歸納與說明 1. 發下學習單（附件一） 2. 依據黑板上的答案說明、補充，並請學生將內容抄在學習單上。 3. 統計白隊與黃隊分數。		10分	學習單

教案附件：學習單

中部學校大點名

※ 彰化區高中〈普通科〉

【公立】 _____

【私立】 _____

.....

※ 彰化區綜合高中

【公立】 _____

【私立】 _____

.....

※ 中區五專

【公立】 _____

【私立】 _____

在了解許多學校之後，有沒有什麼想法或是對於未來的願景呢？請你將它寫下來：



【範列貳之七】 綜合活動領域(輔導活動科)教案

單元名稱	高職類科大蒐集	參考教材	自編	
編擬者	陳O娟	前置作業	1. 蒐集教學內容相關資料	
教學時間	45 分鐘		2. 製作高職類科介紹卡片、學習單	
單元目標	1. 協助學生認識高職的類科內容。 2. 給予學生選擇與學習的機會，能在生涯決策中做判斷。			
能力指標	綜合活動領域： 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 生涯 3-3-4 了解教育與進路選擇與工作間的關係。			
教具	1. 「高職類科大蒐集」學習單，見附件。 2. 類科卡。 3. 高中職類科一覽表。			
教學內容				
活動目標	活動內容		時間	備註
引起動機	一、引言 1. 在我們學校中有將近百分之八十的同學會選擇高職，在高職當中有不同的類科，每個科別也有不同的專業與學習。希望藉由今天的活動，讓大家初步認識這些類科，幫助你們在未來做選擇。		5 分 (5)	
主要活動	二、高職類科大蒐集 1. 說明今天的活動方式，老師今天要借用各位的桌子擺攤位，每位同學的桌上會放一張高職類科卡，卡片裡面的內容包含此類科的教育目標、生涯發展和課程內容。 2. 發下類科卡，一張桌子一張。請同學依序念出桌上擺的卡片科別，讓其他同學知道。 3. 發給同學紀錄單，每個同學自由走動，參考類科卡，挑選三個有興趣的類科，記錄下來。 4. 另外發下各校類科一覽表，同學查看有哪些學校，有你剛剛紀錄的科別。		35 分	類別卡、學習單。
統整	三、結語 1. 如果你選了不適合自己的科別，可能自己會念的很辛苦；假使你重考，又會浪費許多金錢和時間，因此慎重做選擇是非常重要的。老師的目的就是希望你們對這些類科有所了解，再配合本身的個性，選擇最適合自己的，如此一來才能讀的有興趣又認真。		5 分 (5)	

教案附件：學習單

高職類科大蒐集

1. 類科：_____

以後可從事的相關工作：_____

設此科系的學校(_____)、(_____)

2. 類科：_____

以後可從事的相關工作：_____

設此科系的學校(_____)、(_____)

3. 類科：_____

以後可從事的相關工作：_____

設此科系的學校(_____)、(_____)

在了解許多科系之後，有沒有什麼想法或是對於未來的願景呢？請你將它寫下來：



【範列貳之八】 活動學習單：台灣職業節日一覽表

日期	英文	中文	英文
1/15		藥師節	Pharmacist' s Day
2/4		農民節	Farmer' s Day
3/17		醫師節	Dortor' s Day
5/1		勞動節	Labor Day
5/12		護士節	Nurse' s Day
6/6		工程師節	Engineer' s Day
6/15		警察節	Policemen' s Day
6/30		會計師節	Accountant' s Day
7/1		漁民節	Fishermen' s Day
9/1		記者節	Reporter' s Day
9/3		軍人節	Armed Forces Day
9/9		律師節	Lawyer' s Day
9/28		教師節	Teacher' s Day
11/1		商人節	Businessman' s Day
12/27		建築師節	Architect' s Day

Question :

1. What does your father do?

2. What does your mother do?

3. What do you want to be in the future?

4. What' s good about the career your like?

5. What' s bad about the career your like?

6. Name a famous person in the career you like.

7. I am thankful to _____ that they

【範例貳之九】活動學習單：我的未來——未來想從事的行業


閱報後，從報紙找工作，我未來想從事的行業是……

貼上資料	資料 1 (第一順位)	資料 2 (第二順位)	資料 3 (第三順位)
工作內容			
上班地點			
適合年齡			
該具備的條件為何？例如：學歷、專業知識、……			
工作環境評估，有無危險性？			
薪資、待遇			
為何選這份工作？			
如果想要這份工作，我需要加強什麼能力，才能獲得老闆的青睞或加薪？			

【範例貳之十】活動學習單：動手寫履歷

___年___班___號 姓名_____

1. 姓名	○○○
2. 學歷	00 國中、00 國小、00 幼稚園
3. 幹部經驗	國中一上下：班長；國二上：學藝股長
4. 特殊才藝	珠心算、鋼琴、書法
5. 專業訓練	珠心算班、英文班、鋼琴班、書法班
6. 獲獎紀錄	全民英檢初級通過、彰化縣國語文競賽決賽第五名 全國學生音樂比賽分區直笛合奏第一名
7. 興趣專長	直笛、鋼琴、書法
8. 個性特質	追求完美、急性子、親力親為
9. 小自傳及自我期許	<p>我生長在一個小康家庭，家裡有爸爸、媽媽、姊姊跟我。我的行事風格在很多人眼裡是「賣力」，但我始終相信「少人做事麻煩少，多人做事麻煩多」因此我並不喜歡團體合作，這對於我而言是一大缺點，但也因此我的效率很高，不像團隊合作的進度慢，因為需要討論，還要有人願意配合。</p> <p>雖然我只是國二生，但對於未來的職業方向早已排定，或許有點早熟，但期望自己達成目標的堅定心意卻是無庸置疑，希望自己可以考進陸軍官校，成為一名職業軍人。</p>

 小建議：輔導教師可以學期為單位，設計一系列「輔導活動課學習紀錄表」，透過讓學生填寫此表格，回顧與統整該學期的每一堂輔導活動課，自己的上課心得或收穫。

除了上述的生涯教案，在學生的求學生涯過程裡，「如何面對與調適壓力」是他們一門重要的課題，因此教師們在上輔導活動課時，壓力調適這樣的課程是常見的主題，並且這樣的主題對於學生的生涯與適性輔導也是息息相關的，唯有學生能夠學習如何面對與調適自己的壓力，不被課業和生活的壓力所擊垮，才能夠有充分的力氣與餘裕，可以好好靜下來思考自己未來想要的目標和方向是什麼。所以接下來要與各位分享的就是「壓力調適主題輔導活動學習單」。

【範例貳之十一】壓力調適主題輔導活動學習單

經過上一堂課疊疊樂的壓力體驗後，現在就要來打擊壓力，讓壓力現形啦！

*班上統計出來前三名惱人的事情是

1. 課業_____
2. 人際_____
3. 家人_____

*接下來看看不同的煩惱對自己有什麼影響？

一、如果你面對班上票選出前三名惱人的事情時，你的壓力指數是多少呢？

分數 事件	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
事件一										
事件二										
事件三										

事件一
我會鼓勵自己
(樂觀)

事件二
我會和朋友聊
天(開心)

事件三
我會和他們聊
天(開心)

二、我自己面對最大的煩惱或壓力是明年1月要考英檢？3月彰商應外特招？5月會考？

而親愛的輔導活動課教師，您在設計輔導活動課的課程內容時，想必是絞盡腦汁，花費了許多心血，也發揮了許多創意吧！相信學生們在上您設計的輔導活動課時，也一定有許多的收穫與成長，因此如果不將這些點滴紀錄下來是否太可惜了呢？其實這些輔導活動課的上課過程，若是能夠以學期為單位，以適當的表格，請學生們加以紀錄起來，對於他們未來在思考升學的生涯適性發展，也是很有幫助的呢。以下的「輔導活動課學習紀錄表」，就是透過讓學生填寫此表格，回顧與統整該學期的每一堂輔導活動課，自己的上課心得或收穫，也幫助他們往後的自我生涯探索、適性發展和志願選填參考之用，學生填寫的範例如下：

【範例貳之十二】輔導活動課學習紀錄表

00 學年第 1 學期輔導活動課學習紀錄

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

次數	日期	主題	學習紀錄與心得(簡要記錄這堂課「學到什麼」、印象最深刻的))
1	9/3	暑假生活	參加了英語說故事比賽和排球比賽，很好玩可是非常累
2	9/10	人格特質	做了性向測驗，很有趣!說得非常準確
3	9/17	周哈里窗	知道了在同學眼裡我是怎麼樣的一個人，也知道彰化縣市的學校！可以幫助我以後的志願該填什麼樣的學校！
4	9/24	自我介紹	玩了遊戲，有輸有贏，有開心也有不甘心 XD 心情交錯縱橫，複雜！
5.6	10/18	我的交友觀	就算沒有完全符合，但是因為他們在我心裡已經佔有了很重要的位置，人畢竟沒有十全十美，他們願意容忍我的脾氣就很好了！能一直陪我也很好了！
7	10/22	12 年國教宣導	對於今天的宣導，我又更加了解了十二年國教、高中、高職…等。最深刻的是看到了我最喜歡的英語有三所學校可以選擇，獲還有其他的學校吧！要趕緊想要讀哪一所了！
8	10/29	網路交友	寫自己 ID 和怎麼樣的人的字，真的是讓我不知所措！他/她在寫什麼我真的看不懂！一團亂！害我好想哭 XD，等我知道後一定要問他在寫什麼…
9	11/5	網路交友 2	網路交友或者交友 app，這些都是危險的！因為你根本不會知道對方是誰，她可能用假名，大頭貼用別人的照片，輕易跟網友出去是非常危險的！不能掉以輕心。
10	11/12	網路交友 3	這次的課堂，我學到很督，像是危險網友的特徵，也知道該如何保護自己。
11	11/19	請登入現實	這部影片，讓我知道不要太沉迷遊戲，虛擬世界往往跟現實差很多，更不能輕易約見面。
12	11/26	群科影片 1	今天看了影片，寫了學習單，裡面有好多不同的科系，但今天看的機械群，雖然有趣，但不是我的興趣

13	12/3	群科影片 2	這次觀賞的是動力機械群，我爸爸也是做機械類的，平常看爸爸做覺得有興趣，但也有危險性。而我依然想堅持自己原有的興趣。
14	12/10	技藝班宣導	了解技藝班，也有興趣參加，可是我想讀的彰商好像沒有出現，而且沒看到外語科的，好可惜！
15	12/17	特教宣導	從小就必須承受看不到的打擊是很痛苦的，她能堅持下去學打鼓、上台表演，這是一件不簡單的事，希望她能繼續努力。
16	12/24	群科影片 3	感覺都沒有興趣，畢竟我的理化和數學都沒有很好，對語文類比較有興趣！
17	12/30	性向測驗解測	看了測驗結果後，真的覺得超準的！完全說中我！有我最愛的外語，甚至還有跳舞，整個開心，不過數學有待加強！

(四) 生涯與適性輔導體驗與參訪活動

為幫助學生進行生涯探索與職業定向，光是課堂內的教學活動，是有所不足的，因此各校適性輔導團隊，積極發展與實施各式各樣的生涯體驗與參訪活動，結合了在地化職業環境特色，並與地方相關網絡資源進行合作，這樣用心設計和精心安排的課程內容與活動，相信更能讓學生透過做中學的歷程，讓他們的學習能夠從認知學習到技能學習，乃至於情意的學習，並且可以從語言式的記憶深化到動作式的記憶，亦能夠增加與在地職業社群的接觸，接受在地文化的薰陶和洗禮，更重要的是走出教室，走入人群，與不同背景、形形色色、各行各業的專業人士互動，親眼看見他們工作與生活的日常，親近職業實務的日常與現實，以及他們對於自身工作的想法和態度，甚至對於人生的體悟，凡此種種都是能夠對學生產生潛移默化影響的人生精華。以下分享幾所學校所設計和實施的體驗活動之範例，其所涵蓋的體驗與參訪活動包括：生涯實作、職業達人、技職體驗、社團體驗、升學博覽會等。

1. 適性輔導相關活動年度計畫參考資料

為落實適性輔導之參訪或體驗活動，除了學校輔導室的策劃與籌辦之外，還需要學校各處室之動員與合作，以及結合社區資源，畢竟輔導工作是需要系統合作和團隊合作的，唯有學校系統乃至於社區系統能夠一起動員起來，並且透過有系統的行政規劃與安排，才能讓適性輔導活動課程跨出教室的藩籬，創造新的教學情境與體驗，讓學生有不一樣的學習與收穫。以下分享「國中適性輔導工作各處室工作分配」與「適性輔導相關活動年度計畫範例」。

【範例貳之十三】國中學生適性輔導工作各處室任務分配

召集人	校長
執行秘書	輔導主任
教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學生閱讀計畫增進學生閱讀習慣 2. 各領域課程設計融入生涯規劃，適性發展 3. 綜合領域訂定主題教學，教學進路落實教學正常化 4. 處理學生升學相關報名志願選填業務
學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步增設多元社團本學期新增高爾夫、吉他。下學期預計成立熱音社、鼓隊 2. 辦理各項活動-舞蹈比賽、歌唱比賽等 3. 強化校隊招收普通班學生新增籃球隊，鼓勵學生多嘗試 4. 一年級各班級進行「名人事蹟」演講比賽、話劇表演
輔導室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 督導輔導課正常教學 2. 均質化參訪/職涯試探 3. 學生個別生涯諮詢及小團體輔導 4. 各項心理測驗施測策解釋及應用 5. 舉辦學生場次生涯規劃講座 6. 辦理教師生涯輔導紀錄手冊諮詢講座 7. 辦理適性發展家長座談會 8. 生涯輔導手冊/生涯檔案建置及檢核 9. 辦理升學博覽會 10. 辦理技藝教育

說明：上表僅作為學校參考，詳細處室負責業務依照各校權責分配。

【範例貳之十四】國中適性輔導相關活動年度紀錄範例表

日期	事項	對象
01/22	職群介紹講座-設計、建築類群	三年級學生
01/23	生涯教育職探實作	二年級學生
01/27	職校參訪	三年級學生
03/06	一年級疑似認知障礙學生鑑定說明會	一年級學生
03/06	職群介紹&國三生第1次模擬免試入學志願選填	三年級學生
03/13	適性輔導暨適性入學家長宣導	全校家長
03/14	鹿港高中課程一日體驗營	國二學生 35 人
03/20	職群介紹講座-商業管理類群	三年級學生
04/02	升學博覽會	三年級學生
04/08	崇實高工均質化職群試探活動	二年級學生
04/09	手機通訊達人	2 場次共 18 班
04/13	檢閱國三生涯輔導紀錄手冊	
04/21-04/30	國三生涯輔導紀錄手冊發回家長參閱與填寫	
04/23	均質化高中職社團體驗活動	國一學生每班 6 人
05/16	檢閱國一、二生涯輔導紀錄手冊	
05/21	交通運輸達人	2 場次共 16 班
05/21	國一、二生涯輔導紀錄手冊發回家長參閱與填寫	
05/21-06/11	家庭關係成長小團輔	一年級學生
09/08-01/12	大慶技藝班	三年級技藝班學生
09/18	張老師講座-打開情緒黑盒子	15 班
09/19	親師座談會暨適性輔導家長宣導會	全校導師與家長
09/24	一年級特殊需求學生轉銜會議	新生班導師
10/16	職群介紹講座-醫護類群	三年級學生
10/21	資源班戶外教學	資源班學生
10/22	職業達人-警察局小隊長&人際關係成長小團體輔導	2 場次二年級學生 (8 人)
10/23	『彩虹人生，青春無塵』防治性侵性剝削宣導	10 班
10/30	自殺防治宣導會	全校導師
11/06	生涯檔案建置說明會	一年級學生
11/13	職群介紹講座-工業類群	三年級學生
12/01	時空膠囊-寄給一年後的自己	登記班級
12/03	職業達人-街頭藝人	2 場次共 18 班
12/08	均質化職探實作-崇實高工	二年級學生
12/11	職群介紹講座-農業類群	三年級學生

說明：上述課程單僅供參考，各校可依照狀況及設計安排動態課程。

2. 生涯體驗活動學習單參考資料

以下分享各校實施生涯體驗與參訪活動時，所使用之活動學習單，許多活動單都是輔導活動課實務現場的教師們精心設計，先讓學生透過實際體驗，再進行活動單的書寫與分組的討論和回饋，讓學生的學習心得和收穫，不只是留在黑板上，也留在紙本上和心板上。以下的活動單包括「國中身障體驗活動分享單」、「國中職業試探學習單」，以供需要的輔導活動課教師作為參考。

【範例貳之十五】國中身障體驗活動分享單

○○國中身障體驗活動分享單

____年____班____號 大名：_____

✓ 耶！我通過所有體驗了！

舉足輕重	如意棒棒棒	心裡有數	平仄密碼
消費高手	伸出圓手	快掃旋風	拼拼湊湊

●在所有闖關中，你覺得哪一關最難？為什麼？

我覺得_____（請填寫關卡名稱）這一關最困難，
因為：_____

●在闖關的過程中，有什麼印象深刻的事情嗎？有趣的、可怕的、或窩心的事情，
都可以寫下來。

●在「心裡有數」當中，我們體驗了視障者日常生活中如何行走。當你戴上眼罩以後，
你的心得是什麼呢？有什麼發現？

●在「舉足輕重」、「伸出圓手」當中，我們體驗了失去手及手指的感覺。在關卡中，
有什麼發現？

●在「平仄密碼」當中，我們體驗了聽障、語障者日常生活無法簡單了解即表達的
困難。有沒有什麼建議，可以快速知道即讓對方清楚的意思？

●在「快掃旋風」當中，我們體驗了下肢障朋友在日常生活無法輕易行走，以及做
任何移動位置的工作。有沒有什麼方式，可以幫助他們？

●在「如意棒棒棒、拼拼湊湊」當中，我們體驗了無法正確表達意思，且在闖關中，
要如何讓同伴了解清楚表達你要的意思，一起完成一件事情，有沒有更好的建議，
可以提出來？

●今天體驗了這麼多的關卡，你覺得自己或是家人、學校，可以做些什麼，讓這個
世界更友善呢？或是有什麼話，想對身障朋友說呢？可以寫下你的想法，也可以把
它畫下來！

●著畫區：

【範例貳之十六】職業試探學習單

今天（____年____月____日）輔導室安排了二年級學生職群探索活動，我參觀實作的學校是_____，試探的群科是_____職群_____科（可參考生涯輔導手冊 P24-25 填寫；另外請將今日體驗活動紀錄於 P14-15），在這個時段裡，我看到了、聽到了一些好玩的、感興趣的事物也學到很多新的知識與技能，那這是我理想中的科系嗎？是 不是（請勾選），理由是：

「貼心小叮嚀」

- 若已打算升讀高中，也試著想想以後升讀大學時，想考大學的哪些科系，以此為目標搜尋高職端相關科系，或搜尋大學端相關科系。
- 請同學將今天你在這場探索活動中的所見所聞寫下來與我們分享（可包含聽取學校簡介、參觀校園、實作體驗或上網搜尋相關資料的心得感想

（五）心理測驗之實施與解釋

為協助學生進行生涯自我探索，心理測驗之使用是其中資料取得重要的環節，各校在實施心理測驗時，乃結合輔導活動課程之進度與生涯輔導紀錄手冊之撰寫，以整合每位學生從國一至國三的個人生涯相關資訊，並藉由學校輔導專業教師的測驗解釋，與各項資料的分析和整合，方能提供學生適切的生涯定向引導和建議。

固然各項心理與教育測驗，對於學生適性輔導工作有上述許多的功能和價值，但對於學校的輔導室而言，市面上的測驗林林總總、五花八門，雖然身為輔導專業教師與人員，我們都樂見心理與輔導測驗逐漸廣受重視，也讓我們有更豐富多元的選擇，但是同時也給我們帶來另一個傷腦筋的煩惱，就是在這麼多的測驗中，輔導室要如何選擇與採購，以及要在哪個階段和時程給幾年級的學生施測與解釋呢？若各位有這樣的疑惑與困擾，不妨參考各校的經驗，以做為您選擇測驗種類和安排施測的依據。

下表以即以某國中為例，列出該校各年級實施測驗的選擇、取得和規劃方式。

【範例貳之十七】國中各年級測驗實施規劃表

測驗名稱	時程	來源	推動方式
多元性向測驗	國三上	學校採購	1. 輔導室提供相關施測與結果解釋之資料、PPT 及學習單等 2. 輔導活動科老師進行施測與解釋測驗結果 3. 施測結果或學習單黏貼至生涯輔導記錄手冊。
生涯價值觀量表	國三上		
生涯興趣量表	國二下	學諮中心提供	
職業人格特質量表	國二下		
多元智能量表	國一下	學諮中心提供	
學習讀書策略量表	國一上	學諮中心提供	

心理測驗施測年度計畫

1. 目的：為使學生了解自我能力、發掘潛能，提供給教師輔導學生客觀依據，特別舉辦各項測驗。
2. 依據：依本校學生輔導計畫辦理。
3. 施測項目及對象：

年級	施測項目	施測版本	備註
一年級	智力測驗	國民中學智力測驗(更新版)	中國行為科學社出版
二年級	性向測驗	多因素性向測驗	中國行為科學社出版
三年級	性向測驗	興趣量表測驗	中國行為科學社出版

4. 施測單位：輔導室
5. 協測單位：教務處、學務處
6. 各項測驗有關閱卷的部分，由輔導室轉送中國行為科學社出版電腦閱卷

(六) 生涯輔導紀錄手冊之使用、管理與檢核

學校「生涯輔導紀錄手冊」的使用、管理和檢核機制的建置與完成，是十二年國教適性輔導的重點工作項目，本手冊之功能乃系統性的記錄學校每一位學生，從國一入學至國三畢業之完整的生涯歷程，其中包涵「我的成長故事」、「各項心理測驗」、「學習成果及特殊表現」、「生涯統整面面觀」、「生涯發展規劃書」等。以下提供彰化縣各校生涯輔導紀錄手冊的使用、管理與檢核方法範例以供參照。

【範例貳之十八】國中生涯發展教育國中學生生涯輔導紀錄手冊建置與管理實施計畫

一、依據

- (一)教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)。
- (二)彰化縣立○○國中生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

透過系統性的生涯輔導紀錄手冊建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適合自己的生涯目標。

- (一)藉由生涯輔導紀錄手冊內容分析，以協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。
- (二)整合生涯輔導紀錄手冊之學生、家長、導師及輔導教師意見，充分提供學生生涯進路建議，以其完整記錄生涯歷程。

三、主辦單位：輔導室。

- (一)協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師、輔導教師。
- (二)辦理時程國民中學七至九年級全學年。
- (三)執行要領

1. 辦理本校各年級導師及輔導教師研習活動，強化生涯輔導紀錄手冊建置的必要性，並請導師、輔導教師及輔導活動課程任課教師共同指導學生完成生涯輔導紀錄手冊。
2. 整合各處室所辦理之各項學生資料，充分提供生涯輔導紀錄手冊所需學生學業紀錄、生活紀錄及生涯紀錄等資訊。
3. 輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論與學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯輔導紀錄手冊所需生涯資訊，作為學生填寫生涯輔導紀錄手冊之參考。
4. 結合**家長日**或**親職講座**說明生涯輔導紀錄手冊建置對學生生涯規劃的重要性，並請家長共同督導學生完成。

5. 本手冊於學生轉出本校時，應連同相關輔導紀錄寄送轉入學校。如轉入本校時，應確實查核生涯輔導紀錄手冊之記錄情形。

四、實施方式

1. 生涯輔導紀錄手冊由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年及落實運用以協助學生進行生涯進路建議。生涯輔導紀錄手冊由各班導師保管，管理機制同輔導紀錄B表(個人資料需保密)，輔導活動任課教師或學生有需求時可向導師索取使用。
2. 部分紀錄內容除於輔導活動課程中進行之外，由導師利用空白課程與導師時間指導學生填寫，相關填寫時間、填寫內容及協助者如實施內容。
3. 各學期末各班導師須將生涯輔導紀錄手冊送回輔導室，確實查閱以及追蹤管理，並於學生畢業時由學生自行帶回保管，輔導室可指定每班由學藝股長、輔導股長或相關班級幹部1名，負責記錄手冊相關工作(領取、作業抽查…等)。
4. 導師、輔導教師運用學生生涯輔導紀錄手冊指導學生生涯進路分析與抉擇。

五、實施內容

(一)學生填寫部分


填寫時間	頁碼	填寫項目	協助者
1年級第1學期 (10月中旬)	1-2	自我認識	導師
	10	我的經歷	
	14-15	生涯試探活動紀錄	
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	
	13	服務學習紀錄	
1年級第2學期 (4月上旬)	22	生涯諮詢紀錄	導師
	3	職業與我	
	7	我的學習表現	輔導教師
	10	我的經歷	導師
	14-15	生涯試探活動紀錄	
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	
	13	服務學習紀錄	
22	生涯諮詢紀錄		
2年級第1學期 (10月中旬)	26	張貼超額比序項目表	導師
	1-2	自我認識	
	7	我的學習表現	

	10	我的經歷	導師
	14-15	生涯試探活動紀錄	
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	
	13	服務學習紀錄	
	22	生涯諮詢紀錄	
2 年級第 2 學期 (4 月上旬)	3	職業與我	導師
	4	性向測驗	輔導教師
	7	我的學習表現	
	10	我的經歷	導師
	14-15	生涯試探活動紀錄	
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	
	13	服務學習紀錄	
	22	生涯諮詢紀錄	
3 年級第 1 學期 (10 月上旬)	1-2	自我認識	導師
	7	我的學習表現	輔導教師
	10	我的經歷	導師
	14-15	生涯試探活動紀錄	
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	
	13	服務學習紀錄	
	22	生涯諮詢紀錄	
3 年級第 2 學期 (4 月上旬)	3	職業與我	導師
	4	性向測驗	輔導教師
	7	我的學習表現	
	10	我的經歷	導師
	14-15	生涯試探活動紀錄	
	11	參與各項競賽成果	
	12	行為表現獎懲紀錄	
	13	服務學習紀錄	
	16-18	生涯統整面面觀	
	19-20	生涯發展建議書	家長、導師、輔導 教師
	22	生涯諮詢紀錄	導師

💡 小建議：協助學生每學期思考、撰寫，有助於逐步型塑生涯方向！

(二)家長填寫部分

填寫時間	頁碼	填寫項目	協助者
1年級第2學期(6月上旬)	23	家長的話	導師
2年級第2學期(6月上旬)	23	家長的話	導師
3年級第2學期(4月上旬)	19-20	生涯發展規劃書	導師、輔導教師
	23	家長的話	導師

 小建議：家長每學期的參與討論，能夠更加掌握孩子的生涯思考！

(三)教師填寫部分

填寫時間	頁碼	填寫項目	協助者
有需要即可填寫	21	生涯輔導紀錄	
3年級第2學期(4月中旬)	19-20	生涯發展規劃書	學生、家長

建議可讓學生在畢業前每人能完成一本個人專屬的生涯輔導紀錄手冊。對於學校生涯輔導實施滿意度可達滿意程度(五分量表之4分以上)。質性部分：學生能透過生涯輔導紀錄手冊建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。學校能實際運用生涯輔導紀錄手冊並輔以相關報表(見下範例)，正確指導學生生涯進路分析與建議。

【範例貳之十九】適性化職涯性向測驗結果報表範例

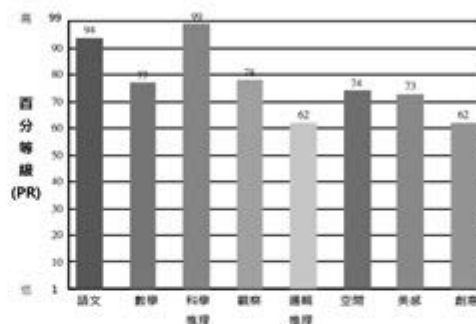
適性化職涯性向測驗結果報表(國中版)

基本資料

■ 學校：縣立 國中 ■ 姓名：
 ■ 學號：20032 ■ 性別：男 ■ 施測日期：2015/4/15
 ■ 測驗完成度：100%

施測分數

編號	分測驗名稱	分數	PR
1	語文	99	94
2	數學	90	77
3	科學推理	111	99
4	觀察	90	78
5	邏輯推理	84	62
6	空間	89	74
7	美感	89	73
8	創意	85	62



PR 值：代表你的能力贏過他人的人數比例。例如：PR85 表示你贏過全國 85% 的學生。

最高分的三個能力：

測驗名稱	敘述
科學推理	你在此測驗的表現，顯示你在運用基本科學常識及原理概念解決科學問題的能力。此能力較突顯者，在科學問題的觀察及理解判斷較為敏銳，並且運用線索解決科學問題。
語文	你在此測驗的表現，顯示出你在不同情境下的口語表達以及理解文本內容的能力。對於此能力較突顯者，能夠所處在不同場合或情況，理解對方所表達的內容，加以整理並做出合適之應對。
觀察	你在此測驗的表現，顯示你對於文字、符號或圖形間異同比較的敏銳度。此能力較突顯者，能正確的覺察和辨別實物或現象在圖形與外形上的改變或細小差別，並快速擷取資訊。

適合發展的類群

在以下的領域，你有較高的發展潛能：

一般高中	高職類群
<input checked="" type="checkbox"/> 普通高中班	<input type="checkbox"/> 商業管理群 <input checked="" type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機電子群 <input type="checkbox"/> 土木建築群 <input type="checkbox"/> 藝術群 <input checked="" type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input checked="" type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 餐旅群

國立臺灣師範大學心測中心·數位學習研究室 版權所有

小建議：測驗結果有助於瞭解學生擅長的能力傾向，得以適性發揮。

適性化生涯性向測驗結果報表(國中版)

適合發展的類群說明

類群	敘述
一般高中	一般高中偏向學業科目(如:國文、數學)有較佳的表現,以作為後續高等教育發展的基礎。測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。
海事群	在這個類群中,你需要學習正確的使用船舶各設備,維持其安全的航行。並且熟習國際環保法規及人命安全公約,如:適當使用救生、滅火系統與船上醫療急救的應用。並且能夠正確的進行船舶各項保養及維修。測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。
機械群	在這個類群中,你需要具備機械相關領域之基本知識,以作為未來學習機械製圖與識圖、模具與元件之設計製造、管線與零組件之組配和連接、機具設備操作、保養及簡易修護能力和技術之基礎。測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。
動力機械群	在這個類群中,你需要具備重機械各系統之構造與動作原理,以作為未來學習汽機車、飛機和大型農具等重機械之操作、維修、調整、試驗等能力和技術之基礎。測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。

備註說明:所有分測驗均完成。

提醒同學,若你有認真的作答本測驗,則分析結果才有參考價值!
若有任何問題,請與輔導老師討論!

小建議:測驗結果會對應出適性的發展領域,但不是定論,可以多了解學生的特質、興趣再進行綜合的生涯進路思考。

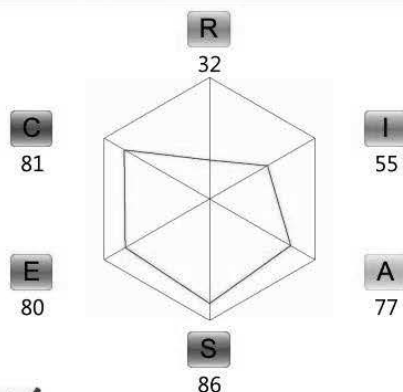
【範例貳之二十】國中情境式職涯興趣測驗報表範例

情境式職涯興趣測驗結果報表(國中版)

基本資料

學校：彰化縣 國中 姓名： 日期：2015/11/12

測驗分數與說明



興趣類型	原始分數	備註
R 實用型	32	
I 研究型	55	
A 藝術型	77	
S 社會型	86	★
E 企業型	80	★
C 事務型	81	★



你的作答一致性高，測驗分析結果可以適當反映你的情況。



★ 為得高分的類型

分化程度

局部明顯：你比較清楚自己不喜歡的事物，較無法區分出其他興趣間的喜好程度。

興趣探索方向

除了了解自己不喜歡哪一類的事物，還要想想自己比較感興趣的部分。

興趣類型代碼

SCE

代碼	敘述	典型職業
S	此分數越高，代表你越喜歡與人群互動，重視人的需求感受。對於運用自身的知識教導他人有高度的興趣。也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供關懷和協助。相較於其他興趣類型，更看重人際間的和諧，較喜歡從事與人相處或幫助他人的工作。	教師、輔導教師、諮商師、社會工作師、護理人員、幼兒保育人員、導遊
C	此分數越高，代表你越喜歡執行具有明確標準與規則的任務。對於運用數字或機器進行計算、查核、排程、記錄，或聯繫等工作有高度的興趣，例如：校對數字、會議記錄。也喜歡將龐雜的資料統整為有條理的資訊。相較於其他興趣類型，較喜歡從事處理精確事務及規律性高的工作。	會計師、資料處理人員、公務員、出納、地政士、行政人員、櫃台人員
E	此分數越高，代表你越喜歡領導或遊說他人，以達到個人或團體的目標。對於獲得他人的注意、在團體中得到權力，或是改善現狀有高度的興趣，例如：帶領團隊參與競賽、爭取權益。相較於其他興趣類型，較喜歡從事影響他人或社會的工作。	業務員、企業主管、法律人員、民意代表、媒體傳播人員

國立臺灣師範大學心測中心·數位學習研究室 版權所有

小建議：測驗結果有助於瞭解學生較感興趣的職業方向。

情境式生涯興趣測驗結果報表(國中版)

建議探索之領域

在高中職類群當中，與你的興趣分數組型較相關的領域為：

一般高中	高職類群				
<input checked="" type="checkbox"/> 普通高中班	<input type="checkbox"/> 商業管理群	<input type="checkbox"/> 動力機械群	<input type="checkbox"/> 電機電子群	<input type="checkbox"/> 土木建築群	<input type="checkbox"/> 藝術群
	<input type="checkbox"/> 機械群	<input checked="" type="checkbox"/> 外語群	<input checked="" type="checkbox"/> 設計群	<input type="checkbox"/> 化工群	<input type="checkbox"/> 食品群
	<input checked="" type="checkbox"/> 家政群	<input type="checkbox"/> 水產群	<input type="checkbox"/> 海事群	<input type="checkbox"/> 農業群	<input type="checkbox"/> 餐旅群

建議探索之類群說明

類群	敘述
外語群	在此群科中可學習到基礎外語能力、外語口語表達，以及一般商業知識。未來可從事翻譯、庶務行政、國際貿易，以及外語教學等工作。此群科多數學生對於學習多國語言以及接觸不同文化有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
設計群	在此群科中可學習到學習色彩應用、數位設計、造型原理等課程。未來可從事美術編輯、電腦繪圖，以及造型設計等工作。此群科多數學生對於攝影、參加創意造型比賽，以及隨手塗鴉等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
家政群	在此群科中可學習家庭生活管理、幼兒照護、營養學，以及色彩學等課程。未來可從事美容美髮、服飾經營、調配膳食營養，以及家庭教育等工作。此群科多數學生對於服裝搭配、烹煮食物、幼兒照顧，以及個人造型設計有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
普通高中	在普通高中可學習到更進階的學科知識，包含語文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等領域的課程。就讀高中的多數學生對於思考抽象問題、探索解決問題的方法，以及學習更深入的知識有較濃厚的興趣。

提醒同學，本報表結果，僅反映你的興趣類型喜好程度，建議在做生涯規劃時，還是需要考量你的能力（例如：性向測驗結果和學業成績），以及其他因素（例如：家長和教師的想法）。若有任何問題，請與輔導老師討論！

國立臺灣師範大學心測中心 · 數位學習研究室 版權所有

小建議：測驗結果有助於瞭解學生感興趣的職科類群。

(七) 國中生涯檔案與生涯記錄手冊繳交檢核表

在學生完成其生涯檔案及紀錄手冊之時，可參考下列範例計畫，來訂定相關的規則以及計畫。

【範例貳之二十一】國中生涯輔導記錄手冊建置與管理計畫

●生涯檔案

填表說明：生涯檔案請按座號依序排列，繳交者請將座號圈起來，班上如無該座號請劃掉，股長本身務必簽名，並請導師簽名後，連同生涯檔案一併繳交至輔導室。

●生涯輔導紀錄手冊（藍本）

填表說明：藍本請按座號依序排列，繳交者請將座號圈起來，班上如無該座號請劃掉，股長本身務必簽名，並請導師簽名後，連同藍本（請放置於雜誌架中）一併繳交至輔導室。

（八）整合學生、家長、導師及輔導教師意見

提供學生生涯進路建議，對於十二年國教之適性探索、計分規則、志願選填與升學進路等，學校需要對學生進行適性輔導與指引，並協助導師、輔導老師，充分與學生家長溝通，以整合學生、導師與輔導教師意見，盼能提供學生適切而多元的生涯進路建議，下列提供其記錄說明範例給各位參考。

【範例貳之二十二】生涯輔導記錄手冊教師與家長諮詢記錄

年級-學期	您諮詢的師長	討論重點及意見	備註
七-1	000	測驗自己是那一種學習類型？視覺型。老師說和別人講話時會注意對方的臉、思考較快速。	
七-1	000	生涯興趣量表，我是文藝、服務類型，適合做音樂家、教師、護士、室內設計……等。	
七-2	000	這一個學期我們有去大慶、員家等高職參訪，去了很多科，我最喜歡的是商業與管理群，但我比較想要讀高中。	
八-1	000	這次測驗讓我更了解以後工作的價值觀，而我的前三名是，1. 成就感；2. 工作環境；3. 保障。	

【範例貳之二十三】生涯諮詢紀錄

您曾與學校教師或家長討論過與未來升學或就業有關的事情嗎？師長與您討論的內容及建議，可以作為九年級進行生涯抉擇時的參考。請您將每學期與師長討論有關生涯規畫的內容摘要記錄於本頁。

年級-學期	諮詢對象	討論重點或建議	備註
七-1		討論自己屬於哪一種學習類型，檢測後發現我是「分析型」。老師認為我擅長理性分析，注重知識、事實資料。	
七-1		討論生涯發展，規劃未來的工作。我覺得自己適合當醫生，老師說我條理分明，很有邏輯。	
七-2		進行「多元智慧」測驗，我得分最高的是「語文智慧」及「邏輯—數學智慧」。老師說我可以朝這些方面發展。	
八-1		進行「國中生涯興趣量表（心理出版社）」測驗。我得分最高的是「數理類型」及「法商類型」。老師說我可以朝相關職業，如科學家、醫學家、政治家等等嘗試、發展。	
八-1		測驗自己的EQ指數，我得到67分，老師說這個分數代表我生活得快樂又自在，是個EQ高手。	
八-2		閱讀「職業大百科」，我對「教授」這個職位很有興趣，老師說我很適合從事「教授」這個兼具研究及教學得工作。	
八-2		探討自己的心理特色，測驗結果顯示我具備冷靜、負責、有恆心等特質。老師說我適合的工作有醫生、研究人員等等。	
九-1		進行「多因素性向測驗（中國行為科學社）」，我在數學推理項目得分最高，可以朝相關的研究工作發展。	
九-1		1. 職業認識 2. 學生生涯志願填寫學習單 3. 職群介紹會考大解 4. 學習單、適性入學宣導	
<p>恭喜你即將邁入另一段旅程，在決定接下來要去哪裡就讀時，在你看完了這三年來你對於生涯議題詢問過許多人，你也很認真地記錄下來了，現在的你，有沒有什麼想法呢？可以把它寫下來唷！</p>			

【範例貳之二十四】生涯諮詢紀錄

您曾與學校教師或家長討論過與未來升學或就業有關的事情嗎？師長與您討論的內容及建議，可以作為九年級進行生涯抉擇時的參考。請您將每學期與師長討論有關生涯規畫的內容摘要記錄於本頁。

年級-學期	您諮詢的師長	討論重點或建議	備註
七-1	輔導老師	1. 了解免試入學名額、比序項目及如何累積積分。 2. 認識高職與五專職群的課程與進路。 3. 認識生涯檔案與小藍本的填寫和應用程式。	

【範例貳之二十五】家長的話

孩子在選擇國中畢業後想升讀的學校時，家長的意見與鼓勵非常重要。請您協助孩子一起完成這本生涯輔導紀錄手冊，陪他找到適合自己的發展方向。

請您參閱孩子在本學年度已完成的資料，寫下給孩子的鼓勵與建議，並提醒孩子將手冊繳交給學校教師。謝謝您！

年級	參閱資料	給孩子的鼓勵及建議	親師溝通欄
七	<input type="checkbox"/> 我的成長故(P. 1-P3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗(P. 4-P6) <input type="checkbox"/> 學習成困擾及特殊表現(P. 7-P15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄(P. 21-P23)	再去選科系和學校 家長簽章：_____年 月 日	清楚知道自己的努力方向，是個自主能力強的孩子，學科持續努力，朝第一志願邁進。
八	<input type="checkbox"/> 我的成長故事(P. 1-P3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗(P. 4-P6) <input type="checkbox"/> 學習成困及特殊表現(P. 7-P15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄(P. 21-P23)	要加油、努力、再進步	學科須加深加廣，以提昇個人的競爭力。
九	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P. 1-P3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗(P. 4-P6) <input type="checkbox"/> 學習成困及特殊表現(P. 7-P15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P. 21-P23)	希望可以再進步	

【範例貳之二十六】生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊推動會議執行

國中部生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊推動會議

討論事項

1. 本校國中部國一各班導師暨新任教師指導學生整理生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊事宜。
2. 說明：因應 12 年國教方案免試入學模式，協助學生建立生涯檔案，為學生升學之準備。
3. 導師及各領域教師負責規畫指導部分如下表

單位或教師	工作內容及項目
導師	二、生涯輔導紀錄：與輔導活動課程老師一同指導學生完成。
	三、學習篇(學業成績單、獎狀、檢定證明、專業學習…等)
	五、活動參與篇
	六、我們這一班
輔導科	一、我的個人檔案
	二、生涯輔導紀錄：定期指導學生填寫、整理生涯檔案及教育部版學生生涯輔導紀錄手冊，並將此內容列為教學進度。
國文科	四、閱讀篇
	五、活動參與篇
資訊科	我的成長故事(電子檔)
	三、學習篇
	五、活動參與篇
各科	三、學習篇
	五、活動參與篇
	各科學習單收集與整理

1. 各科教師暨導師已指導 8、9 年級學生完成生涯檔案(九年級—學習護照)及生涯輔導紀錄手冊(小藍本)內容。
2. 本校 7 年級生涯檔案已印製完成，國一各科任課教師可以著手指導學生逐步完成「生涯檔案」內容，並請各科於學期末前完成相關內容。
4. 各科可將「生涯檔案」內容，列為教學進度或配合教學單元作為部分學習單內容。
5. 「生涯檔案」內容經各科教師使用後，如有需要改變者請與學期末輔導室聯繫，以利輔導室修改。
6. 生涯檔案內容可視學生學習單內容來規劃、調整與進行。
7. 生涯檔案每學年會修訂，若有需要修正或調整的部分，請各科於第二學期學期末告知輔導室。

參、學校輔導人員提供適性輔導服務

一、辦理校內適性輔導個別晤談與團體輔導

個別晤談紀錄表或團體輔導紀錄表可以有很多種格式，目的只是為了未來方便與學生進行後續輔導或是與學生討論三年級的生涯發展規劃書時，可以更了解學生的生涯議題發展歷程，抑或當成評鑑資料的整理與留存，以下提供範例當作參考。

【範例參之一】適性輔導個別晤談表格範例

實施者：（專輔教師）				
104 年下半年，實施個別生涯適性輔導個別晤談，有 6 人次。				
編號	日期	班級	姓名	晤談簡述
1	104.10.08	201	魏 00	1. 了解在校學習情形與未來生涯期待。 2. 實施能力強項卡和職業卡，引導其思考自身的優勢能力。 3. 對於職業類別加以觀念澄清。
2	104.12.28	201	劉 00	1. 了解家長對其未來工作的態度以及自身對未來生涯規劃(麵包師)。 2. 了解其對刺青師想法的原因與現階段接觸的程度。 3. 與其討論麵包師傅所需具備的能力以及未來可能的升學條件和方法。
3	104.10.05	301	林 00	1. 了解其對於現階段生涯的規劃以及對於想要工作負擔家計的想法。 2. 鼓勵其仍需接續求學的必要，並提及建教班和實用技能班等的升學管道，對此案主表示自己對餐飲有興趣，因此請其留意建教班餐飲科的相關簡章訊息。
4	104.12.16	309	王 00	1. 了解其對於未來生涯的規劃以及對於想選護理科的原因。 2. 了解並澄清對於護理科的在就業市場上的利弊，進而建議除了高職之外也可考慮五專。 3. 澄清五專和高職的學制不同。

二、 進行校內適性輔導家長諮詢、教師諮詢

家長諮詢紀錄表或教師諮詢紀錄表可以有很多種格式，表格部分可以參考上表，目的是為了未來與學生討論生涯發展規劃書時，可以更了解學生的生涯議題發展歷程，抑或當成評鑑資料的整理與留存，而下表格中從【志願選填試探與輔導系統】整理了在校可能會遇到家長諮詢以及教師諮詢中會碰到的狀況，提供各位老師作參考。

【表格參之一】輔導策略 Q&A-教師篇

Q1、在志願選填之前，如何協助學生分辨學術傾向或職業傾向？：

A1：

在選填志願之前，教師宜先說明一般高中、綜合高中、技術型高中(高職)及五專在學習上與學制上的差別。主要先協助學生區辨自己屬於「學術傾向」或者是「技職傾向」。目前，國內職校的專業群科設立是各行業的基礎，大學則考量就業市場而彈性設系，我們可從大學的系(組)設置，進一步了解各職校專業群科的未來。無論學生選擇高中或高職，未來仍可以繼續升學，差別只是在生涯抉擇的過程中，是否提前決定方向。

「生涯輔導紀錄手冊」記錄學生國中學習與成長的重要資訊。我們可以參考其中內容，幫忙學生區別「學術傾向」與「技職傾向」。

	個人特質	優勢與發展
學術傾向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡國中所學科目，對學科學習有興趣且有自信。 2. 喜歡邏輯思考、理論學習、文書撰寫。 3. 對於學術研究有能力且可以積極投入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 志趣與能力適合從事各項學術研究與專門知能。 2. 必修課程：國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、基礎物理、基礎化學、基礎生物、基礎地球科學、體育、全民國防、音樂、美術、藝術生活、家政等。 3. 選修課程：語文類、數學類、社會學科類、自然科學類、第二外國語文類、藝術與人文類、生活、科技與資訊類、健康與休閒類等。
技職傾向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於國中某些科目具有喜好或偏才。 2. 喜好實際操作、具體技能學習。 3. 能主動了解某些職業類群，且趨近定向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業技能：高職以教導專業知能為目的。學生可以具備基礎專業知能，在畢業後可選擇直接進入就業市場。 2. 升學進路：科技大學、技術學院、二專或一般大學，以開拓個人前程。 3. 課程特色：一般學科、專業科目、實作實習課程，可參加技能檢定，取得技術士及職業證照，增加就業機會與升學優勢。

學生若在各類科職群裡，選擇如地球與環境學群、建築與設計學群、藝術學群、社會與心理學群、大眾傳播學群、外語學群(應用外語除外)、文史哲學群、教育學群、法政學群等較多普通大學獨有的類別，且其各方面學習與能力表現較偏學術傾

向，可鼓勵選填一般高中或綜合高中（高二選讀該校學術學程）。學生若對於特定職業類群有較高理解，且有能力及興趣從事操作，則鼓勵填高職、五專或綜合高中（高二選讀該校特定專門學程）。學生若處於生涯未定向，則需要提供更多相關資訊的探討，或鼓勵瞭解各綜合高中的分流狀況，再做選填。

Q2、國中教師如何蒐集技職教育(職業類群)等相關資訊，協助學生進行適性輔導？

A2：

高中教育以奠定學術研究或專門知能學習的基礎為目標；技職教育則以教導專業知能、涵養職業道德、培育實用技術人才為目標。技職教育包含技術型高級中等學校(高職)及五專，技術型高級中等學校(高職)目前的課程設計共分6類15群，導師及學校輔導人員可以協助同學在各群科中，找出符合個人興趣的科別就讀。

(一)教育部建置國中畢業生適性入學宣導網站並提供「適性入學宣導手冊」，內容提供免試入學、特色招生的全國一致性規範及各就學區招生資訊。

(二)國中畢業生選擇技職教育後，以學習專業學科能力為主，學生依據自身興趣及性向選擇就讀科別，並接受基礎且完整的教學與訓練，以專業學科能力與實作能力並列為主要教學內容，並以實習課程加強學生的操作能力。技術型高級中等學校(高職)及五專群科攻略相關資訊，請參考附錄。

(三)技術型高級中等學校(高職)目前的6類15群課程設計共分為：

1. 工業類：機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群、土木與建築群。
2. 商業類：商業與管理群、外語群、設計群。
3. 農業類：農業群、食品群。
4. 家事類：家政群、餐旅群。
5. 海事水產類：海事群、水產群。
6. 藝術類：藝術群。

(四)五專群科資料詳見附錄。

(五)有關各就學區內高中職及五專之學校分佈及設科資訊請至「高中職及五專資訊定位查詢系統」查閱，亦可至「國中畢業生適性入學宣導網站」（網址 <http://adapt.k12ea.gov.tw/>）內學校資訊定位查詢處查閱。

Q3、針對志願選填試探的結果，教師該根據對學生的觀察提供家長及學生哪些參考建議？

A3：

志願選填試探的結果，可協助學生進一步檢視自己的志願與興趣、性向、能力表現等方面是否一致。此外，各校應以教育部及各縣市主管機關所提供之國中學生志願選填試探與輔導系統輔導策略為基礎，依據學校學生及家長屬性研擬出一套適合該校之宣導資料，並利用各類親職活動進行宣導。教師可從生涯金三角的各種面相提供家長及學生個別化建議。

生涯金三角



Q4、學生填寫「志願選填試探及輔導系統」的結果可能有哪些類型？針對不同類型的適性輔導措施為何？

A4：

學生填寫「志願選填試探及輔導系統」的結果可能會出現的類型及適性輔導措施如下：

(一) 志願已定向：

學生對於未來就讀普通型高級中等學校(高中)、技術型高級中等學校(高職)或五專已有充分決定，其志願結果顯示選擇學校類型相當一致，例如：全部選填普通型高級中等學校(高中)或綜合型高級中等學校(綜合高中)。選擇技術型高級中等學校(高職)或五專，也對未來就讀類群或科系有相當了解，其志願結果顯示多數能集中在2-3種職業群科，例如：志願結果完全以餐飲或觀光科為主；或雖以餐飲或觀光科為主，但部分穿插商經科或外語類科。類此情況均顯示學生對於個人生涯發展方向已能初步定向，在輔導措施上毋須再給予太多分析及建議，僅需對學生的決定給予支持即可。

(二) 志願未定向：

倘若學生的志願結果有非常分歧的情況，類此情況顯示學生對於個人生涯

決定尚處於未定向中，例如：第1志願為普通型高級中等學校(高中)、第2、3志願為技術型高級中等學校(高職)電機電子群科、第4志願為高職藝術群科、第5志願為高職農業類科、第6志願是高職家政群的美容科、第7志願是五專護理科、第8志願是高職化工科、第9志願又回到普通型高級中等學校(高中)，呈現分歧狀況但又沒有個人生涯決定的邏輯可做為支持的基礎。在這樣的狀況下建議導師及輔導人員應給予個別的晤談或諮商，透過各項生涯規劃測驗或工具(例如：生涯抉擇平衡單)，協助學生更進一步了解自己的興趣、性向、能力所適合的發展方向，進而在下一次的志願選填試探系統填寫時，其志願結果能逐步聚焦適性的選擇。

(三) 學生能力與選填志願有明顯落差：

選填志願顯示學生對於未來期望就讀的學校與科系，大部分的學生也均能在瞭解個人能力與興趣之下順利完成志願選填。因此對於少數因能力與志願序有明顯落差而無法完成選填的學生，應先了解是學生自我期許、同儕影響，亦或來自家長期望因素。除提供因素分析並進而協助學生瞭解個人興趣、能力和學習的相互影響，更可分析群科概念與未來升學就業的關係，以做為與家長及學生溝通時輔導方向的參考。

Q5、教師針對學生志願選填試探作業輔導重點為何？

A5：

國中學生志願選填試探作業政策理念係為深化國中適性輔導作為，提供學生對於高中職校免試入學作業探索體驗活動，藉由後續相關輔導作為，以協助適性入學作業順遂推動。因此教師應落實學校所訂生涯發展教育中一系列有關生涯發展的學習活動，來幫助學生從多元角度認識自己，以多元智能概念為基礎，配合學生學習風格及個別特質，加強國中師生、家長對升學進路之瞭解，給予學生一張清晰的「藍圖」和「生涯路徑」，替未來作出最好的選擇。為提升志願選填試探作業後輔導成效，在學生完成志願選填試探後，教師應協助學生檢視其志願選填結果，是否和其性向、興趣與能力相符，和平日生涯試探結果相近，學生是否充分了解所選志願校科未來學習內容與進路發展，給予學生適切建議或輔導措施。配合年度適性入學作業目標，本年度志願選填試探後之重點輔導措施建議如下：

(一) 增強學生對於技職教育與高中職特色課程的了解：

依據往年志願選試探問卷調查結果分析，國中學生對於技職教育與學區內各高中職校特色課程內容較為陌生，不利其做出適切之生涯決定，所以教師應強化對技職教育與學區內各高中職、五專學校特色課程之宣導與認識，以增進輔導知能。

Gardner的多元智力理論

Multiple Intelligences

From H. Gardner and T. Hatch, "Multiple Intelligences"

 邏輯數學	科學家 數學家	具有辨別邏輯或數的類型的敏感力和能力；有處理一連串推理的能力。
 空間視覺	航海家 藝術家	精確地覺察視覺—空間世界的的能力；且對最初的知覺能夠予以轉換的能力。
 語文	詩人 記者	對聲音、節奏和文字意義的敏感力；對語言的不同功能的敏感力。
 肢體動覺	舞蹈家 運動員	具有控制自己的身體運動和巧妙地處理物體的能力。
 音樂	作曲家 音樂家	產生和鑑賞節奏、音的高低和音色的能力；鑑賞音樂表達形式的的能力。
 人際	治療師 銷售員	能適當的辨別和反應出他人情緒、性情、動機和欲望的能力。
 自然觀察	博物學家	對自然物體的敏感力，如植物和動物；能使用感官做細微的區別。
 內省	具有詳細及精確自我知識者	接近自己情感和區別不同情感的能力，且能利用它們來引導行為；有關個人自己的優點、缺點、欲望和智力的知識。

(二) 應主動關心學生的志願選填狀況：

據國家教育研究院相關問卷調查顯示，學習低成就學生較不會主動與教師討論志願選填內容，國中教師適性輔導主要以學生學習成就與興趣為主，所以建議教師應主動關心學習弱勢的孩子，落實教育公平正義。

(三) 運用多元智能概念之視野，掌握學生能力性向、興趣與特質等資料：

協助學生適性選擇十二年國民基本教育的推動重點，最重要在滿足國中畢業生適性選擇與就近入學，因此建議學校及教師應以多元智能概念(如上圖)的視野，並配合運用「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，掌握學生們的個別條件與性向、興趣、能力、特質等資料，也能參考和提供學區內各高中職校及五專校科分布、各校經營特色等資訊協助學生達成適性選擇。

Q6、在學生進行志願選填試探的過程中，教師該如何運用更多相關資訊，以協助他們做出適當的決定？

A6：

教師可針對學生的個別差異提供適當的資訊，瞭解孩子志願選填試探結果與興趣、性向、能力之發展之關連，並配合學校輔導人員提供生涯決定的必要諮詢。教師也可以帶領學生進入各縣市十二年國民基本教育網站，瞭解各縣市在免試入學與特色招生的相關規定與重要訊息。這些網站中也有許多豐富的宣導資料、影片，方

便下載運用。各縣市政府也都有設置相關的諮詢專線，隨時提供服務。除此之外，十二年國教相關問題，亦可參考下列資源：

- (一) 十二年國民基本教育網站(<http://12basic.edu.tw/>)。
- (二) 國中畢業生適性入學宣導網站(普通型高中、技術型高中、綜合型高中、單科型高中及五專等學制介紹，網址：<http://adapt.k12ea.gov.tw/>)。
- (三) 十二年國教五專招生資訊網(全國五專招生資訊，網址：<http://me.moe.edu.tw/junior/>)。
- (四) 彰化縣十二年國民基本教育網站(<http://www.12basic.chc.edu.tw/>)。教師可主動連繫學校各處室，利用縣市政府自行規劃的線上資源或於教育部各類相關網站進入連結，都可以找到您要的資料。

Q7、志願選填系統輸出資訊看不出明確志願意向，如何協助學生進行選擇？

A7：國中生的生涯未定向情況，在其發展上是合理的情形，學生於此階段需要更多試探，並強化學生學習動機，來協助其參與志願選填。教師可以以「生涯檔案」、「國中學生生涯輔導紀錄手冊」為藍本，來進行適性輔導。適性輔導工作是十二年國教之關鍵，因此導師與輔導教師須先充分了解此紀錄手冊之運用。對於生涯未定向學生輔導建議如下：

- (一) 善用「國中學生生涯輔導紀錄手冊」和「生涯檔案」：

國中學生生涯輔導紀錄手冊於九年級下學期三月前完成生涯統整面面觀，六月前完成其生涯發展規劃書，學校對學生之進路選擇應提出適當建議。因此，輔導教師及相關教師可參考「國中學生生涯輔導紀錄手冊」和「生涯檔案」的紀錄，依據學生的各類測驗，參閱本手冊的附錄，加上學生各項生涯探索活動、以及家長期待和學生自我期待等，綜整多方資料，與學生討論志願意向。

- (二) 善用生涯規劃測驗或工具：

透過各項生涯規劃測驗(例如：多元智能量表、國中生涯興趣量表、適性化職涯性向測驗)或工具(例如：生涯抉擇平衡單、群科ID卡)，協助學生更進一步了解自己的興趣、性向、能力所適合的發展方向。

- (三) 延緩分化選擇：

學生在生涯性向未明確時，可考慮延緩分化，能力上可勝任或不排斥學科之學習，則可考慮選擇就讀普通型高中，升讀大學時再做院系選擇；也可先了解各綜合高中之分流資訊，升高二時，再決定選讀該校之學術學程或專門學程。延緩分化可增加生涯試探之時間，以利達成適性發展的目標。

Q8、如何運用相關資源，協助身心障礙學生進行志願選填試探及輔導？

A8：依據《特殊教育法》第15條規定，學校應提供特殊教育學生有關評量、教學及行政支援服務。考量學生不同的障礙類別，應由特殊教育教師主責提供志願試探選填與諮詢輔導，輔導教師為輔擔任協同角色，並參考下列資訊提供諮詢建議：

- (一) 個別化教育計畫(以下簡稱IEP)：IEP係結合老師、家長、行政及相關專業人員對特殊教育學生所做的個別化教育計畫，因已考量特殊學生身心及學習需求，因此在提供志願試探選填與諮詢輔導前需參酌IEP，以落實

學生需求及轉銜服務。

- (二) 特殊教育相關法令規定：除考量學生身心發展、個人特質及就學環境、大眾交通工具等因素，更要熟稔各項特殊教育相關法規，以保障學生受教及就學權益。
- (三) 特殊專業團隊的服務需求：部分身心障礙學生除學科需求之外，尚有特殊專業團隊的服務需求，如：專業治療師、社工師、心理師及巡迴輔導教師等服務，因此輔導學生做志願選填學校選擇時亦須併入考量。
- (四) 身心障礙學生升學管道適性輔導案置：因應教育部推動12年國民基本教育政策之推動，教育部特規劃「高中職身心障礙學生就學輔導發展案」，期強化國中畢業之身心障礙學生升學高中職機會，並以彈性多元安置方式，期達到免試升學及入學普及化；提供就近入學之機會，落實就學與生活在地化。以105學年度身心障礙學生升學管道為例：
 1. 105學年度身心障礙學生升學管道主要有三種：
 - (1) 適性輔導安置(含餘額安置)。
 - (2) 免試入學。
 - (3) 特色招生。
 2. 參加適性輔導安置之身心障礙學生得再參加其他升學管道，但僅能選擇一項錄取結果報到。
 3. 未曾參加適性輔導安置(含十二年就學安置)之身心障礙學生，且免試入學、特色招生等其他升學管道皆未獲錄取並符合簡章報名資格者，得循適性輔導安置管道中「安置高級中等學校」或「安置特殊教育學校」簡章，依規定報名餘額安置。(以上資料摘自教育部網站)

Q9、如何對中介教育之高關懷學生或少觀所、矯治學校學生進行志願選填試探及輔導？

A9：中介教育是為中輟之虞或特殊需要學生回歸正規學校教育前的過度性教育措施，也是目前國內中輟防治與復學的主要教育措施。藉由提供學生多元課程以達預防中輟或再輟的教育目標。目前各縣市政府設置的中介教育包含下列四類：慈輝班、資源式中途班、合作式中途班、獨立式中途學校。本類學生為高關懷個案，在原校仍有輔導教師進行個案管理，並定期至上述合作機構或學校進行訪視關懷，在進行志願選填試探及輔導時，宜考量對學生最有利的方式來進行。各直轄市、縣(市)政府並應督導相關學校對此類的學生強化志願選填試探與輔導作業。

- (一) 慈輝班：此類型學生在課程安排上為完全抽離，成績計算及平時表現皆以在該班時為主，所以，在進行志願選填試探及輔導時，應由該慈輝班的輔導教師或專業輔導人員協助辦理。
- (二) 資源式中途班：此類型學生在課程安排上為部分抽離，且學籍及部分課程會視狀況回到原來的班級，所以，在進行志願選填試探及輔導時，應由該生原學校的輔導教師或專業輔導人員協助辦理。並由輔導室評估與原班學生一起同步進行或個案處理。

(三) 合作式中途班及獨立式中途學校：此類型學生在課程安排上為完全抽離，成績計算及平時表現皆以在該班或該校時為主，由於多屬學校外的組織協助辦理，且學生的學籍都在原來的學校，所以，在進行志願選填試探及輔導時，應由該生原學校的輔導教師或專業輔導人員協助該班或該校的輔導人員辦理。

矯治學校(機構)主要針對接受法律裁定須施予矯治教育的學生，提供住宿與輔導教育等服務，兼具輔導與矯正特質。由於矯治體系之特殊性，接受矯治教育的學生無法使用本系統，建議由校方或所方的輔導教師或輔導人員自行參閱相關志願選填試探網路輔導資源提供學生必要的資訊，必要時，可與該校或單位所在之縣(市)學生輔導諮商中心取得聯繫，共同討論適合的輔導介入方式。

Q10、如何對選讀技藝教育課程的學生進行志願選填試探及輔導？

A10：國中學生處於生涯發展成長期及探索期，應對自己的能力、興趣及外界工作世界進行探索與了解，俾利於完成國中教育後升學方向之進路抉擇。技藝教育課程是針對對職業教育有興趣的學生進行職業探索課程，故對於選讀技藝教育課程的學生進行志願選填試探及輔導時，應引導學生探討考量以下因素：

- (一) 志願選填試探與選讀技藝教育課程一致時，顯示學生選讀的技藝教育課程已是落在職群大範圍或已聚焦於該學程類科。
- (二) 志願選填試探結果與選讀技藝教育課程不一致時，需要進一步和學生討論不一致的原因，協助生涯進路抉擇。例如：選讀餐飲美容相關之技藝教育課程，而志願選填後輸出志願是工業職群。
- (三) 引導學生考量家庭與經濟因素、交通便利性、學校地理環境。
- (四) 引導學生檢視志願選填後之輸出志願是否符合學生能力、性向、興趣、平日表現及選讀技藝教育學程類科之學習結果表現。

Q11、如何對參加非學校型態實驗教育學生進行志願選填試探及輔導？

A11：國民中學教育階段辦理非學校型態實驗教育學生，應依下列方式辦理：

- (一) 由學籍所在國中，配合相關作業時程，負責通知指導(視學生狀況採到校或前往家中)學生進行志願選填試探，並針對選填結果，進行後續適性輔導。必要時，應由學校提供相關心理測驗的實施(人格、性向、興趣測驗)，協助生涯探索。
- (二) 有關國民中學教育階段辦理非學校型態實驗教育學生超額比序項目採計方式，請依照各就學區十二年國民基本教育免試入學超額比序採計原則辦理。
- (三) 國民中學教育階段辦理非學校型態實驗教育學生，如欲於高級中等教育階段繼續辦理非學校型態實驗教育，應填具申請書，並檢附實驗教育計畫，至遲於每年四月三十日或十月三十一日前由學生之法定代理人，向戶籍所在地直轄市、縣(市)主管機關提出。但學生已成年者，由其本人提出。
- (四) 依高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例規定，參與實驗

教育之學生，擬同時取得高級中等學校學籍者，應依高級中等學校多元入學招生辦法之規定入學，並由其法定代理人就課程與教學之實施、成績之評量、校內活動之參與、學雜費之收取及其他有關實驗教育之事項，與該學校擬訂合作計畫，經學校報主管機關許可後進行合作。但學生已成年者，該合作計畫由其本人與學校擬定。

Q12、倘若學校發現學生有重大議題或困難個案，校內專業輔導人力不足時，要如何針對「志願選填試探及輔導系統」試選填結果進行轉介？

A12：依照《國民教育法》及《教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點》規定，學校輔導人力包含輔導行政人員、專兼任輔導教師、專任專業輔導人員或義務輔導人員等。

除每位教師皆應負起輔導或管教學生、導引其適性發展之義務外，倘學校專業輔導人力不足時，校長應統籌學校相關資源，採分工合作方式，督責每位教師推動學校生涯發展教育、技職宣導及志願選填試探活動等各項適性輔導措施，調配適當輔導人力。

學校也可申請學生輔導諮商中心諮詢或宣講等服務，強化導師、綜合領域教師及其他教師對於學生填寫「志願選填試探及輔導系統」之輔導知能。若發現有重大議題或困難個案，可正式轉介學生輔導諮商中心，經由專業開案評估決定是否須提供適性輔導諮商、個別心理測驗或家長諮詢等服務。

【表格參之二】輔導策略 Q&A - 家長篇

Q1、設立「志願選填試探與輔導系統」能幫助我的孩子進行落點分析嗎？

A1：

本輔導系統建置的目的，是希望學生透過 2 次志願選填試探與輔導的模擬選填，並在學校輔導人員的協助下，引導學生在正式參加免試入學選填志願時，能夠適才適性、了解自我優勢及全區內個人與群體志願的分布，**並非「落點分析」**。雖**非**是「落點分析」，但您的孩子卻能**透過此系統，熟悉志願選填的操作**，這有助於孩子**瞭解自我的比序優勢**，進而透過免試入學管道，順利錄取適合自己的學校。

Q2、本系統志願選填試探的情形和我的孩子在免試入學志願選填的實際結果是否一樣？

A2：

本系統主要是輔導孩子進行**生涯試探，瞭解未來適合的發展方向，並提供孩子熟悉志願選填系統與學校輔導教師進行適性輔導之用**，故可能與實際免試入學辦理情形**略有不同**。

不論兩者結果是否一致，透過此系統，在**學校教師與輔導人員**專業協助下，我們的孩子可充分瞭解自己志願與性向。

Q3、家長要如何讓孩子對自己的抉擇更清楚呢？

A3：

孩子填寫「志願選填試探與輔導系統」時，可以協助其將問題、猶豫或考慮的項目逐條記錄下來，並參考國中學生生涯輔導紀錄手冊中生涯規劃書(p. 19-20)有關考慮的生涯因素，和孩子一起找到解決的方法與答案。倘若經過多次預選及輔導晤談仍無法協助學生確定志願輪廓，建議家長能同理其情緒且勿操之過急，因為這時候孩子比我們還迷惘困惑。對他們來說，這是學習選擇的機會，需要更多磨練、嘗試與鼓勵。

如果對於學校或科別，有任何不了解，可參閱本手冊附錄一「技職教育類別、科別、設科學校及升學進路一覽表」。(詳見最後一頁之資料)

Q4、如果孩子希望選填的志願跟我的期待不一致時，怎麼辦？

A4：

青少年時期是兒童邁向成人的過渡階段，身心各方面的轉變及壓力原本就可能造成親子溝通的困擾，有時想法會令父母難以接受或調適，容易讓親子關係變得緊張又微妙。生涯抉擇是人生大事與重要決定，建議家長要瞭解孩子的想法、感覺、行為與需求，並且多多討論過去的生活經驗中是否發現自己有哪些能力、興趣、人格特質或價值觀，而不是一味地希望能說服或改變孩子的決定。較佳的溝通時機是父母和孩子雙方都情緒穩定時，必要時可以尋求導師、輔導老師或生涯心理諮商專家的從旁協助。

Q5、在選填志願時，發現孩子仍然沒有明確的志願怎麼辦？

A5：

如果孩子仍沒有明確的志願，建議可以採下列方式，與孩子溝通：

- (一) 參考國中學生生涯輔導紀錄手冊中的生涯規劃書的考慮因素，並且跟導師或輔導老師討論。
- (二) 多多討論過去的生活經驗中是否發現自己有哪些能力、興趣、人格特質或價值觀。
- (三) 鼓勵孩子探索各種職業，保持好奇心。
- (四) 延後選擇：可考慮就讀綜合高中或普通高中，繼續試探。
- (五) 與孩子分享自己職業的成功典範/相關行業。
- (六) 增加不同生活體驗，看看世界。
- (七) 如果尚未確定有興趣的科系，可用刪去法先排除「絕對不喜歡的」，至少增加唸書時的適配性。

Q6、如果孩子想念的類科，在學區內沒有相關科系怎麼辦？

A6：

- (一) 如需瞭解開設某些特定類科的學校，可參考全國高中、高職、五專學校資訊網，並使用其「資料搜尋」功能，將可羅列出開設該類科之學校。或參考附錄一「技職教育類別、科別、設科學校及升學進路一覽表」。(詳見最後一頁之資料)
- (二) 如相當確定需跨區就讀高中職，可依各區免試入學作業時程，提出跨區申請。如為五專則無此問題，五專均為同一就學區(北中南可各選一間)。

(三)家長可**鼓勵學生與師長討論**，**廣泛瞭解相關類科特性**，或以**職業類群概念**，**挑選近似的科別**。可參看 [104年國中畢業生多元進入宣導網站](#)，瞭解不同學制與類科之差異。

Q7、我想知道孩子就讀高中職或五專畢業之後，未來其生涯進路為何？

A7：

過去高職生只能就讀技專校院，但現今升學藩籬已被打破，不論孩子選擇就讀高中、高職或五專，目前之多元入學管道已互通並暢行無阻。**高中**畢業生除「**甄選入學**」及「**考試分發**」管道外，尚可運用「**高中生申請入學**」管道進入技專校院；而**高職**畢業生參加**四技二專統一升學入學測驗**，除了**聯合登記分發**，還可申請**繁星計畫**、**甄選入學**或**技優入學**等升學管道外，如果想念普通大學，自99學年度起，更可運用**四技二專統一入學測驗**成績參加一般大學「**甄選入學**」或進入頂尖大學；**五專**畢業者亦可以插班大學。因此，隨著孩子年齡增長對自我及多元入學管道的瞭解，在多元入學管道互通下，未來之生涯抉擇及路徑是有改變及調整的可能。

*整理自教育部擬定之【「志願選填試探與輔導系統」—輔導策略 Q&A】 p.15-p.17

【表格參之三】輔導策略 Q&A - 學生篇

Q1、在進行志願試選填之前，我該先有哪些準備？

A1：

在使用志願試探選填與輔導系統之前，你可以先檢核一下「國中學生生涯輔導紀錄手冊」的內容，對「生涯統整面面觀」中有關自己的人格特質、性向、興趣、工作價值觀、家人期待及生涯試探省思，作一統整性的探討，並結合測驗與平時表現，進行綜合性評估，必要時，可以先與教師或家長討論。然後熟悉志願試探選填與輔導系統的操作。

建議你可以參考國中畢業生適性入學宣導網站

(<http://adapt.k12ea.gov.tw/>)及彰化縣十二年國民基本教育網站

(<http://www.l2basic.chc.edu.tw/>)，針對就學區各學校所開設的各類職群類科相關的介紹充分理解。

Q2、我如何運用「志願試探選填與輔導系統」幫助自己做出選填志願的決定？

A2：

本系統在你正式選填志願前將提供2次模擬志願選填，並且統計出你所在的免試就學區中各校各科的志願填選人數，在參考系統提供的志願人數並參酌自己各項學習表現後，將可以思考如何運用自己在超額比序分數中的「志願序」分數，將「自己真正想要」且「較可能上的科系」擺在第一志願，可增加進入理想志願的可能性。並在志願試選填前，儘量增加「同校同職群」、「同群不同科」的了解，以擴充志願數。

Q3、在二次的模擬志願選填過程中，我要填相同的志願嗎？

A3：

本系統在你正式選填志願前將提供 2 次模擬志願選填，並且統計出你所在的免試就學區中各校各科的志願填選人數，在參考系統提供的志願人數並參酌自己各項學習表現後，將可以思考如何運用自己在超額比序分數中的「志願序」分數，將「自己真正想要」且「較可能上的科系」擺在第一志願，可增加進入理想志願的可能性。並在志願試選填前，儘量增加「同校同職群」、「同群不同科」的了解，以擴充志願數。

Q4、如果我喜歡的學校或科別，選填人數大於錄取人數甚多時，我該如何調整志願序？

A4：

在填寫「志願選填試探」時，發現喜歡的學校或科別，選填人數大於錄取人數甚多時，除了考量個人能力、性向與興趣之外，可斟酌超額比序積分，適時調整志願序。另外，建議可以尋求下列諮詢管道：

- (一)和家長仔細討論生涯規劃。
- (二)請教學校導師、輔導老師或其他教師。
- (三)蒐集有興趣領域之資訊，以增加志願選填範圍。

Q5、在就學區中，我喜歡的類科只有少數學校有開設，該如何選填？

A5：

在免試入學志願選填時，如果許多人填的志願和你相同，就必須進行超額比序。當選填的志願總數較少時，而你的比序積分較低，就會有落榜的風險。因此，儘管喜歡的類科只有少數學校開設，在志願選填時，仍應適當增加志願選填的數目，才能提高錄取的機率。建議你透過「志願選填試探及輔導系統」2 次模擬志願選填的機會，多與家長及學校輔導老師溝通討論，並透過各種相關資訊的管道，增加自己對各高中職及五專群科特性與未來進路的瞭解，選擇適合自己的 2-3 類職群，進一步瞭解類科之間相似與相異之處，相信一定可以適當擴大志願選填的範圍，並幫助你錄取心目中理想的學校。

Q6、我在填寫「志願選填試探及輔導系統」感到徬徨不確定時，該怎麼辦？

A6：

生涯大師舒伯(Super)將生涯發展分成五大階段，國三時的你正處於成長期和探索期之間，正逐漸發展對自己的認同及了解，需要透過各種試探與學習，更認識自己，知道自己是一個什麼樣的人，開始描繪未來的生涯藍圖。如果發現自己對未來的志向很模糊、對學校科系不夠瞭解，或是聽到太多建議反而感覺迷惘困惑，建議可嘗試以下作法：

- (一)能夠多與家長、教師討論，也可以向學校輔導教師諮詢，澄清自己的想法，找到適合的方向。
- (二)檢視本身「國中學生生涯輔導紀錄手冊」的內容，並配合自己的能力、興趣，

至少能夠區分出「學術傾向」或「職業傾向」。

- (三)藉由各類測驗，如智能、性向、興趣等分析結果，配合本身在校表現，再參酌教師與父母建議，選出適合自己發展的2-3類職群。
- (四)可以透過各類宣導網站，如國中畢業生適性入學宣導網站，對於職群類科及未來進路有充分的認識，瞭解適合自己發展的職群間有何相似不同的特點。
- (五)透過參加縣(市)政府或學校所舉辦的職業(科系)博覽會、學長姐的經驗分享座談會等，增加自己在選填志願時的判斷與理解。

Q7、如果我希望選填的志願跟家人的想法不一致時，該怎麼辦？

A7：適當的志願選填及未來的學習規畫是為了找到适合自己生涯發展的工作，試探選填的機制提供我們嘗試選擇的機會，也是我們跟家人溝通的契機。父母與我們成長於不同的時代與環境背景，對於生涯的考量有其理解與經驗的差異，當彼此想法不一致時，我們可以有以下積極的作法：

- (一)讓父母充分瞭解自己的國中學生生涯輔導紀錄手冊與生涯檔案，從當中的學習成果、職群探索、各式生涯探索活動紀錄、測驗結果…並與學校專業的輔導教師做諮詢，來了解自己性向與未來生涯規畫，依據資料與父母做理性的溝通。
- (二)蒐集與自己興趣相關的學校詳細資料如課程綱要、對學生的生涯輔導、該校畢業生出路與將來就業就學等進路資料，與父母做討論，讓父母了解你選擇的理由，也聽聽父母的分析建議，經過充分的討論與溝通，一定能做出適當的決定與選擇。
- (三)如果自己與父母溝通後想法仍然不一致，可以提供你在前兩項建議所蒐集的相關資訊，請導師、輔導教師一起與父母或重要他人共同討論，例如由教師或主任向父母親說明，或由輔導室協助進行親子諮詢。
- (四)也可透過縣市學生輔導諮商中心提供專業諮詢，依據自己優勢協助做好自己的生涯規劃，包括完整的讀書與就業計畫，讓父母了解你已充份做好準備及規畫。

Q8、在「志願選填試探及輔導系統」的二次模擬之後，我還可以做哪些努力？

A8：你可以比較一下兩次試選填的結果，充分與師長討論，並瞭解就學區超額比序的條件及相關規定。檢核自己在參加會考之前，還有哪些條件項目還可以努力，並完成它。然後專心準備會考。

Q9、如果我不是國中應屆畢業生，但也想要參加當年度的免試入學申請，請問我是否可以參加「志願選填試探及輔導系統」的二次模擬？

A9：本系統主要目的在針對應屆畢業九年級的同學，協助進行志願試探與輔導，系統尚無法針對非應屆畢業生提供服務。倘非應屆畢業同學亦想參加免試入學申請，卻對個人的興趣、性向及能力或未來就讀的類科不了解，建議可回原畢業國中尋找導師或輔導老師諮詢，亦可參閱國中畢業生適性入學宣導網站所提供之資料，讓自己對未來想就讀的學校或類科能多一些了解。

三、 學校提供生志願模擬選填作業結果輔導實施方式及表單分享

(一) 舉辦模擬志願選填輔導焦點座談會

1. 適性輔導與問卷結果：

請導師關注學生在問卷中關於學生自己的生涯興趣以及家長的期待興趣，這兩題項中答案，以利後續的志願選填輔導。

2. 超額比序項目積分：

模擬志願選填的報表紀錄只採計至**二下**，請導師以最新的積分為準。

3. 學生的模擬志願選填結果：

下列將在與學生討論模擬志願選填時會常見狀況與處理方式羅列出來，並且整理成一表格，提供給大家參考。

【表格參之四】學生模擬志願選填常見狀況與處理方式

狀況 1：都填日校，中間突然出現「進修學校」。
和學生當面晤談，解釋進修學校是夜間部，並確認是否填錯。 1. 填錯→刪去。 2. 沒有填錯→詢問其動機。
狀況 2：把進修學校填在日校之前。
解釋進修學校是夜間部，預估錄取分數不高。請學生調整順序，把日校填在進修學校之前。
狀況 3：把較高門檻的志願填在後面
學生積分頗高→建議將志願往前填至第一志願。 學分積分不高→建議刪去或增加進修學校或報名自身較有利的其他管道（五專免試、實用技能學程、特招、建教合作班、私校獨招）。 註：依據去年第一次模擬選填的全縣人次分布資訊統計，較高門檻的志願預估如下（只是預估）： 1. 高中：彰中、彰女、員高、溪高、彰商綜高、彰工綜高、精誠。 2. 機械群：彰工機械、秀工機械。 3. 化工群：崇實化工。 4. 土木建築群：彰工建築、秀工建築。 5. 電機電子群：彰工電機、彰工電子、秀工電機、崇實電機、崇實資訊。 6. 動力機械群：彰工汽車、鹿港汽車。 7. 商業管理群：彰商商經、彰商國貿、彰商資處、員家商經。

8. 外語群：彰商應外、員家應外。
9. 設計群：彰商廣設、北家廣設、崇實室設、秀工室設。
10. 農業群：員農園藝。
11. 食品群：員農食品。(全彰化縣獨有)
12. 家政群：員家家政、北家美容、員家幼保、員家服裝。
13. 餐旅群：達德餐飲。
14. 水產群：鹿港水產養殖。(全彰化縣獨有)
15. 藝術群：大慶多媒體動畫。(全彰化縣獨有)

狀況 4：高估自身積分，和群眾一窩蜂的搶熱門校科，可能造成落榜。

建議學生在國三下學期開學時就要把握積分的計算。而且要用功，提升教育會考項目的積分。如果學生以上兩點都做不到，建議他填比較冷門的志願和科別(含「進修學校」)、並且鼓勵他不要太注重交通因素，要選出自己不排斥的志願。也可以走其他自己較有利的升學管道(五專免試入學、特招、實用技能學程、建教合作班、私校獨招)。

狀況 5：沒有善用【同校且同質群各科別連續選填可同積分】的優勢

建議學生調整，先找出自己感興趣的職群。

- 例：1. 機械群：彰工機械、機電、製圖、機械木模、鑄造。
2. 電機電子群：崇實電機、電機空調、資訊。

狀況 6：志願太少，且可能導致落榜

1. 確定為【學術取向】→除了國立高中以外，再增加縣立高中和綜合高中。如果是綜合高中，要再評估其高二職業群科的學程是否符合學生的興趣和能力。例如：學生喜歡而且擅長外語，可是二林工商綜高的高二學程沒有外語學程，則學生較不適合選填二林工商綜高。
2. 確定為【職業取向】→幫助學生找出其有興趣的職群(至少 3 個職群)、鼓勵他依據職群許出不排斥的科和校。如果積分不高，也可以走其他自己較有利的升學管道(五專免試入學、特招、實用技能學程、建教合作班、私校獨招)。
例：小名只填了崇實電機和崇實室設，可以鼓勵他將志願選擇擴增為「電機電子群」和「設計群」的其他學校與此 2 群的其他科志願，如果可以的話，依據自身能力、興趣、學業表現和心理測驗結果再多找一到兩個職群。如果小名學業成績不理想(教育會考可能只有 2B 以下)，那麼可以請他增加進修學校的選項。如果小明是技藝班學生，而且成績不錯，可以鼓勵他 5 月報名【實用技能學程】。

狀況 7：以校為考量，造成不適性或生涯志向不明確，亂槍打鳥

建議學生按下列步驟選填志願：

1. 依據性向測驗、興趣測驗及學業表現，列出自己合適的職群(至少 3 個)，再列出該職群的科別和學校。
2. 造訪各個高中職的網頁、認識該校每一科的課程，再刪除學生比較不擅長以及門檻比較高的科別，並依照【同校且同質群各科別連續選填可同積分】的原則排列。
例：學生依序填了員農食品加工、機械、生物產業機電、園藝、農場經營、建築、電子商務畜產保健。老師可以根據他的性向測驗結果，列出他適合的職群(至少 3 個)、

該職群的科別和學校、並告訴他每一科的課程概況。然後進一步刪去學生不擅長以及門檻較高的科別。如果學生很排斥力學和計算，應該刪去 機械、生物產業機電、建築；如果不是很喜欢照顧動物，應該刪去農場經營和畜產保健。最後，幫助學生發現自己不排斥的職群有【食品、農業、商管】，因為食品群和農業群為員農所獨有，那麼老師可以建議增加有【商管群】的學校和科別、和食品群課程有部分重疊的【餐旅群—飲食製作】及【化工群—檢驗分析】。

4. 以下提供輔導策略給老師們在面對學生時可注意的相關事項：

- (1) 時間：導師時間、下課時間、學生放空時間。
- (2) 地點：比較安靜、不受干擾的地方，例：圖書館、諮商室。
- (3) 人數：每次找 2 到 4 個學生晤談，而且這些學生彼此是好朋友或生涯取向類似，以降低與老師單獨晤談的焦慮。
- (4) 資料：學生的第一次志願選填試探暨輔導紀錄表、志願選填調整表、折頁、國中學生生涯輔導紀錄手冊。
- (5) 要語帶保留，不要說得太絕對。用詞：「比較適合」、「或許」。
- (6) 避免性別刻板印象。女生也可以選機械群，男生也可以選家政群。
- (7) 學生可能有誤解，要澄清他的觀念。

例如：

- A. 學生自認喜歡動物就選「畜產保健」，可是其實很怕血、生物成績又不好。
 - B. 認為某科第一志願的人次比招生名額少就篤定上榜。其實是全縣填該科的學生一起進行比序，無論其志願序為何。幾乎所有校科都要超額比序，部分進修學校也免不了。所以請老師建議學生在國三下學期開學時就要把握積分的計算。
- (8) 親子間可能有衝突，要確認家長是否瞭解現在的升學制度（志願序有算分數，而且比重僅次於教育會考項目）。
 - (9) 提醒家長和孩子善用諮詢資源：學校網頁的三年級專區。
 - (10) 選擇權和決定權在孩子與家長手上。如果親子固著其選擇，就祝福他們吧。

5. 按照規劃及進度：導師初級輔導要做的事情如下—

- (1) 輔導學生調整志願。
- (2) 請學生把【記錄表】及【志願選填調整表】貼在國中生涯紀錄手冊 p. 28，做為第二次模擬選填及正式選填的依據。

6. 適性輔導活動：

- (1) 分不同人員需求舉辦適性輔導研習。
- (2) 第二次模擬志願選填。
- (3) 第二次模擬志願選填資訊公布及適性輔導。

四、 導師建議事項

以下提供給一二年級師生的建議事項給予老師們參考，此表單有助於一二年級學生未來在進行志願選填上，有所準備。

1. 鼓勵學生在一二年級把可以掌握的積分項目拿到滿分。
2. 督促學生善用生涯檔案夾和小藍本，收集各項目積分記錄、升學文宣、生涯試探學習單。也請導師和輔導活動老師要收集完整。
3. 鼓勵學生多多參與不同屬性的社團、比賽、活動，試探個人能力和性向。
4. 在二下的輔導活動課程規劃「認識職群和職業」。方式：影片欣賞、班級共讀、學習單撰寫、職業訪談。
5. 讓家長知道目前的升學資訊、學校在適性輔導工作上的努力、可運用的資源。方式：親職教育座談發放文宣、網頁公告、聯絡簿上張貼通知。
6. 將升學博覽會提早到【三上】實施，讓學生及早瞭解各校。
7. 三年級輔導活動課由有經驗的輔導教師授課、指導學生填寫小藍本，輔導學生做好志願選填，降低導師介入輔導的負擔。
8. 請導師和輔導教師在職涯探索時，共同參與學生的實作過程，更了解高中職的課程概況。

五、 免試入學正式志願選填策略

以下提供志願選填步驟給老師們參考，其步驟可能因為每年度的期程有所改變，而其步驟也可印製給學生以及家長參閱：

1. 詳閱本講義補充的資訊、自身總積分、第二次模擬志願選填試探紀錄表上的建議。與老師和家長討論。
2. 綜合你自己、家長與老師的建議，在學校指定初步志願選填的日期內，利用家裡、學校電腦教室或教室的電腦，先選填志願並做好排序。
3. 在公告【個人序位】的日期後，至【彰化區免試入學報名平台】查詢【個人序位】，之後做最後評估，並適當的調整志願。」
4. 配合學校教務處報名期程，完成所有報名手續。

六、資源運用

可以參閱國中畢業生適性入學宣導網站：<http://adapt.k12ea.gov.tw/>。除了網站資源之外，也可參閱相關的宣導品，另外也可設計學校的相關網頁，來讓學生更認識本縣之高中職校，請見下方整理資訊：

1. 彰化區免試入學招生學校、科別、名額：免試入學簡章、摺頁。
2. 認識職群：技職教育宣導手冊、十二年國民基本教育技職教育宣傳影片。
3. 各校、各科資訊：任選以下任何一種方法。
 - (1) 方法 1：google 學校校名，進入該校網頁瀏覽感興趣的科別資訊。
 - (2) 方法 2：進入「○○○學年度高中職及五專資訊定位查詢系統」。
 - (3) 方法 3：至本校【三年級專區】查閱「○○○學年度入學彰化區高中職校資訊手冊」。(資料夾>○○○年>志願選填策略>○○○學年度入學彰化區高中職校資訊手冊)
4. 其他升學管道：
 - (1) 五專免試入學：分北區、中區、南區，詳見各區五專免試入學簡章。
 - (2) 建教合作班：秀水高工（簡章與報名表下載，請參閱各國中學校升學相關網頁，或至秀水高工首頁>日校招生資訊>輪調式建教班招生資訊）

七、諮詢管道：

如果學生、家長在詳細的說明之後，對於志願選填上還是有所疑慮，輔導室可讓學生及家長可在限定時間內至學校輔導室進行諮詢服務：

1. 晤談諮詢：輔導室面談諮詢服務，請事先預約面談時間，以利商請導師或輔導活動老師一起參與晤談，提供貴子弟資料。。
2. 電話諮詢：本校輔導室（電話：○○○○○○○分機○○○○）

八、特色招生職業類科之考試策略

【範例參之二】國三學生報考特色招生職業類科提供考試策略規劃

一、依據：

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市及縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育

目的：運用人力資源，邀請專業講師分析考試策略，協助學生生涯規劃。

二、主辦單位：輔導室。

三、辦理時間：104年3月。

四、實施對象：本校報考特色招生職業類科之三年級學生。

五、活動地點：本校視聽教室。

六、課程表

日期	上課時間	上課內容	講師
月 日	午休時間 12:30-13:20	術科測驗操作說明	本校輔導主任
月 日	早修時間 7:30-8:20	備審資料的準備技巧	本校教務主任
月 日	第五節 13:20-14:10	面試技巧概說	實習處主任

【範例參之三】國三學生選讀 五專 模擬志願排序工作單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 日期：_____年____月____日

步驟 1： 請寫出你想要選讀的學校 （報名時，北、中、南區可以各選一所學校掛號，但於分發當天僅能擇一校前往現場登記分發）	區域	<input type="checkbox"/> 北區 <input type="checkbox"/> 中區 <input type="checkbox"/> 南區	<input type="checkbox"/> 北區 <input type="checkbox"/> 中區 <input type="checkbox"/> 南區	<input type="checkbox"/> 北區 <input type="checkbox"/> 中區 <input type="checkbox"/> 南區			
	學校名稱						
		科系名稱	排序	科系名稱	排序	科系名稱	排序

★說明 1：請審慎評估及考量你的性向、興趣、能力以及各方面因素及條件並務必與家長討論你的想法，若有困難或疑問，請隨時向師長尋求協助。

★說明 2：五專免試入學以免試招生：(1)多元學習表現 (2)技藝優良《技藝教育學生成績》(3)弱勢身分 (4)均衡學習 (5)適性輔導《生涯發展規劃》書中第 16 頁**家長、導師及輔導教師**接有勾選「五專」者，此項可得最高分：3 分 (6)國中教育會考 (7)招生學校自訂，共七大項為超額比序總積分採計項目。

★說明 3：最新升學與適性輔導相關資訊請上北中首頁「升學與適性輔導佈告欄」、「十二年國民基本教育」網站查詢。

★說明 4：公私立高職三年及五專前三年學費由教育部補助；高中部分為有條件補助，家戶年所得 148 萬以下得申請學費補助。

【範例參之四】國三學生選讀高中職模擬志願選填工作單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 日期：____年____月____日

◎帳號（身分證字號）：_____

◎預設密碼（身分證字號末四碼＋出生月日四碼，共八碼）：_____

◎修改後密碼（請務必牢記）：_____

◎選填志願說明：

1. 請翻閱「十二年國民基本教育」摺頁的【彰化縣公私立高中職各類科系一覽表】。
2. 不限志願數，請務必填寫至少 20 個，若有不足則書寫於背面。
3. 請用鉛筆書寫，以便修改。

步驟說明：	步驟 1： 寫出你考慮選讀的職群，越符合自身能力的寫在越上面。	步驟 2： 寫出有該職群的科別，越喜歡的寫在越上面。	步驟 3： 請對應職群及科別，寫出該科你感興趣或者不排斥的校，且按照家長意見和你的喜愛程度排序，越符合的學校寫在越前面。			
	職群	科別	學校			
範例： 機械群	機械科	彰師附工	員林農工	永靖高工	達德商工	二林工商
	機電科	彰師附工				
	製圖科	彰師附工	永靖高工	秀水高工		
第一喜歡						
第二喜歡：						
第三喜歡：						
第四喜歡：						

步驟說明	步驟 4：請將前 3 步驟所列出的職群、學校級科系，按照你的志願順序排列填寫。		步驟 5：填入正確的志願序積分（說明 1）		步驟說明	步驟 4：請將前 3 步驟所列出的職群、學校級科系，按照你的志願順序排列填寫。		步驟 5：填入正確的志願序積分（說明 1）	
	志願序	群/科系/校	志願序積分	分數		志願序	群/科系/校	志願序積分	分數
	1	機械群/機械科/彰師附工	45						
	1		45		31			44	
	2		45		32			44	
	3		45		33			44	
	4		45		34			44	
	5		45		35			44	
	6		45		36			44	
	7		45		37			44	
	8		45		38			44	
	9		45		39			44	
	10		45		40			44	
	11		45		41			44	
	12		45		42			44	
	13		45		43			44	
	14		45		44			44	
	15		45		45			44	
	16		45		46			44	
	17		45		47			44	
	18		45		48			44	
	19		45		49			44	
	20		45		50			44	
	21		44		51			44	
	22		44		52			44	
	23		44		53			44	
	24		44		54			44	
	25		44		55			44	
	26		44		56			44	
	27		44		57			44	
	28		44		58			44	
	29		44		59			44	
	30		44		60			44	

【範例參之五】國中三年級模擬志願選填紀錄表

◎班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

◎帳號（身分證字號）：_____

◎預設密碼（身分證字號末四碼+出生月日四碼，共八碼）：_____

◎修改後密碼（請務必牢記）：_____

◎選填志願說明：

1. 請翻閱「十二年國民基本教育」摺頁的【彰化縣公私立高中職各類科系一覽表】。
2. 不限志願數，請務必填寫至少 20 個，若有不足則書寫於背面。
3. 請用鉛筆書寫，以便修改。

第一次模擬考	國文	英文	數學	自然	社會	總積分	總積分點	縣排名
等級								
差幾題可晉級								
第二次模擬考	國文	英文	數學	自然	社會	總積分	總積分點	縣排名
等級								
差幾題可晉級								

第一次志願模擬選填(1/20-27)我的志願序

1		6		11		16		21	
2		7		12		17		22	
3		8		13		18		23	
4		9		14		19		24	
5		10		15		20		25	
第三次模擬考	國文	英文	數學	自然	社會	總積分	總積分點	縣排名	
等級									
差幾題可晉級									
第四次模擬考	國文	英文	數學	自然	社會	總積分	總積分點	縣排名	
等級									
差幾題可晉級									

第二志願模擬選填(4/27-30)我的志願序

1		6		11		16		21	
2		7		12		17		22	
3		8		13		18		23	
4		9		14		19		24	
5		10		15		20		25	

【範例參之六】免試入學志願選填輔導個案諮詢紀錄表

諮詢老師：_____

諮詢日期：104 年 6 月____日

- 一、諮詢方式：面談 電話諮詢
 二、諮詢者：學生 家長 導師
 三、學生基本資料：三年____班，姓名_____

四、最想錄取的校科：_____

五、總積分（未含志願序）：_____

六、教育會考：

科目	國文	英語	數學	自然	社會	總計	作文
等級							
積分							
積點							

七、諮詢問題（可複選）：

- 志願調整 升學／就業進路 其他：_____

八、老師的建議（簡述）：

九、學生／家長聆聽建議後，前 12 志願如下：

1. _____分	2. _____分	3. _____分
4. _____分	5. _____分	6. _____分
7. _____分	8. _____分	9. _____分
10. _____分	11. _____分	12. _____分

【範例參之七】國中三年級第一次模擬志願選填 輔導檢核表

301	103(下)	生涯 認同 代號	輔 導 代 號	特 殊 身 分 註 記
座號	姓名			
範例	方小惠	B-1	1	特教
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

請導師根據下方的兩個代號表，在每位學生姓名右方填入「生涯認同代號」及「輔導代號」。若學生具特殊身分，請註記（如：技藝班、低收、中低、特教生…等）。請於4月10日(五)前將本表交至輔導室。謝謝！

輔導室輔導組 104.03.19

【生涯認同】代號：填 A、B1、B2、B3 或 C

代號	學生的生涯認同類型	輔導作為
A	升學方向明確，確定為高中、高職某些職群，且符合以下兩點： (1) 志願選填與學習成就表現、心理測驗結果相符。 (2) 志願數足夠： 確定就讀【高中者】：填 5 個以上。 確定就讀【高職者】：填 10 個以上。	由導師進行初級輔導。
B	B1 志願選填與學習成就(積分)、能力、興趣差距頗大。 B2 志願順序必須調整，以掌握「同校且同職群各科別連續選填視為同一志願序積分」。 B3 志願數太少，且可能落榜。	導師進行初級輔導後，若學生仍無法有清晰的志願選填認知，則由導師
C	不確定未來升學方向、亂槍打鳥。	轉介該生至輔導室。

【輔導】代號：填 1 或 2

代號	輔導意涵
1	經導師初級輔導後，學生能調整適度志願序。
2	經導師輔導後，學生仍無法有清晰的志願選填認知，須轉介至輔導室。

導師意見：歡迎您提出更好的想法。

導師簽名：_____

【範例參之八】學生適性入學志願選填試探操作流程

一、列印「體適能檢測網路護照成績證明」

步驟 1—連結網址 <http://passport.fitness.org.tw/> 「教育部健康體育護照」

步驟 2—輸入「帳號」(身分證字號，英文字母須大寫)、「密碼」(學號)

步驟 3—點選網頁右上方「在校歷年體適能成績表」

步驟 4—查看網頁下方歷年成績，挑選成績最佳的年度(銅牌以上 2 分，中等極待加強 1 分，同一年度四項取三項計分)

步驟 5—選擇成績最佳年度→點選「開啟列印頁」

步驟 6—輸入自己的「姓名」→確定列印→印出後繳交給班長

步驟 7—班長請按照座號由小到大排序後於下課時間交給註冊組

二、志願選填

步驟 1：連結網址：210.61.197.4(請使用「Google Chrome」或「火狐」搜尋引擎)
「105 學年度彰化區高級中等學校免試入學報名及志願分發系統平臺」

步驟 2：登入

步驟 3：點選「學生端」→點擇「就學國中」→輸入「帳號」(身分證字號)、「密碼」(身分證後四碼+出生年月日，共八碼)→輸入「驗證碼」→按下「登入」(密碼預設值為出生年月日共六碼)

步驟 4：第一次登入強制更改密碼，6-10 個字元 (請務必牢記密碼)

步驟 5：檢查積分是否正確，若有誤植請洽註冊組統一處理

步驟 6：志願選填—不限志願數

步驟 7：志願確認後請務必點選「儲存」，否則登出或離開網頁後，志願將清空

肆、建立適性輔導支持網絡

一、對家長辦理適性輔導相關宣導實施方式如下

新生親師座談邀請函：

內文範本格式參閱，可自行增減

您好！本校定於 年 月 日（星期 ）晚上 分（準時開始），假本校羽球館舉辦「12年國教適性輔導宣導暨新生親師座談」，誠摯邀請您蒞校參加，會中將邀請校長宣導，對於家長最關心的『免試入學流程、特色招生、超額比序計分、學校作法』等皆有詳細說明，我們也邀請各班導師、校長、主任與各位家長直接面對面溝通，為家長做解答，讓我們一起來用心陪孩子成長，幫助他們面對12年國教的各項挑戰，並輔導他們克服各種將來可能面臨的問題。同時為了感謝您的參與，貴子弟將可獲得『嘉獎乙次』，煩請務必撥冗準時參加。

（一）以家長座談合併十二年國教宣講

由教務處協助辦理國三親職座談會暨十二年國教宣導，各處室提供相關升學資訊說明，並回應家長的諮詢。

（二）以演講開始，取得共識

辦理技職教育宣導說明會，於 年 月 日邀請00科技大學教授先針對七年級生進行技職教育宣導，並於晚上時間針對家長進行技職教育宣導。

二、免試放榜後對未上榜學生及已上榜但未報到的學生追蹤輔導方式

由國三各班班長調查班上同學上榜報到學校科系，再由輔導室針對未上榜及上榜未報到學生電話追蹤輔導。

伍、特色加分

一、特色課程/技藝課程

(一) 社區特色課程

各校可積極申請相關資源，例如向彰化地檢署申請「社區生活營」，辦理「棒球隊」及「生態志工解說」或運用社區資源，連結頂新和德文教基金會辦理職涯和潛能探索活動。

(二) 多元性社團

成立多樣化社團，包括舞龍隊、動手玩創意社、美甲社、棒球隊、槌球隊、英語會話社與生態社等，協助學生確認自己的能力與興趣，以助於適性發展與生涯定向。

(三) 精裝工藝營-泥作工程

為讓學生體驗在地產業，利用每週三上午的時間，帶領學生實地操作「泥作工程」，以課程的方式實施一學年度，讓學生能真正習得技術，在國中畢業時即有一技之長，協助學生能立即投入就業市場。

(四) 適性輔導之高關懷課程

針對高關懷、學業低成就學生辦理「獨輪車」社團、「彩妝班」，並協助學生參與縣內、全國的技藝競賽，獲得一技之長與成就感；○○國中亦結合海星學園，辦理高關懷班，發展一系列體驗教育等多元彈性課程。

(五) 桌遊課程結合適配職群

透過「桌遊課程」進行探索個人潛力，並結合適配的職群，讓學生可以在體驗中更認識自己、瞭解職群特性。

二、資源連結：職業試探

(一) 升學宣導：連結高中職科、社區、政府、媒體資源

許多學校連結高中職科、社區、政府資源，為學生辦理各式講座，協助學生自我探索與認識各類職群，例如：○○國中、○○國中向「勞動部勞動力發展署-中彰投分署」申請職人分享講座，○○國中運用勞動部資源辦理「未來職場人才就業培力」系列活動，帶學生參訪漢翔航空公司、青年職涯發展中心，並辦理就業培力講座(自傳履歷撰寫、面試技巧能力)、職業探索講座(職涯探索、職涯規劃)。

○○國中邀請生命鬥士分享「創意拼豆」的事業開創。而○○國中發揮創意，善用媒體資源設立「職探廣播站」，每週三午餐時間播放教育廣播電台「Career 好榜 young」節目，讓同學一邊用餐一邊聆聽節目來賓談各個職業相關內容。○○國中帶領學生前往彰化高商參加「職業模擬體驗」，並辦理「生涯博覽會」，邀請各高中職到校設攤，讓學生有機會瞭解各個職科內容。

（二） 校友返校宣導、家長入班職業分享

校友是校園重要的人力資源，邀請在學在職的校友返校分享升學管道、科系內容、職業世界，是推動職業試探良好的傳承方式。例如：○○國中邀請校友進行美容美髮座談會、○○國中邀請校友進行「大小牽小手」分組座談會，以幫助在校生瞭解學習內容與職業發展。

○○國中也善用校園人力資源，邀請家長入班進行職業分享，讓學生更進一步瞭解職業選擇因素、職業的條件資格、應徵準備、工作內容(包含工作時間、休假福利、升遷制度、退休)、職業甘苦談(包含家庭與工作的平衡、生涯轉換、工作壓力…等)，幫助學生更實務且全面地瞭解職業世界

（三） 產業合作：社區產業、企業參訪

部分國中帶領學生進行「社區產業探索」，瞭解在地化產業發展，例如：○○國中帶領學生參訪社區西施柚觀光農園；○○國中也帶領學生瞭解在地農業發展、汽車修配與混凝土等實作產業，思考未來在地化發展的可能。

（四） 社區諮詢

○○國中帶領三年級同學至「台灣高鐵-彰化站」進行職涯探索，由高鐵工作人員進行環境導覽、自動售票機、月台導覽，並設計「高鐵職業篇」學習單讓學生向高鐵相關人員(站務員、售票人員…等)進行採訪，瞭解職業內涵。

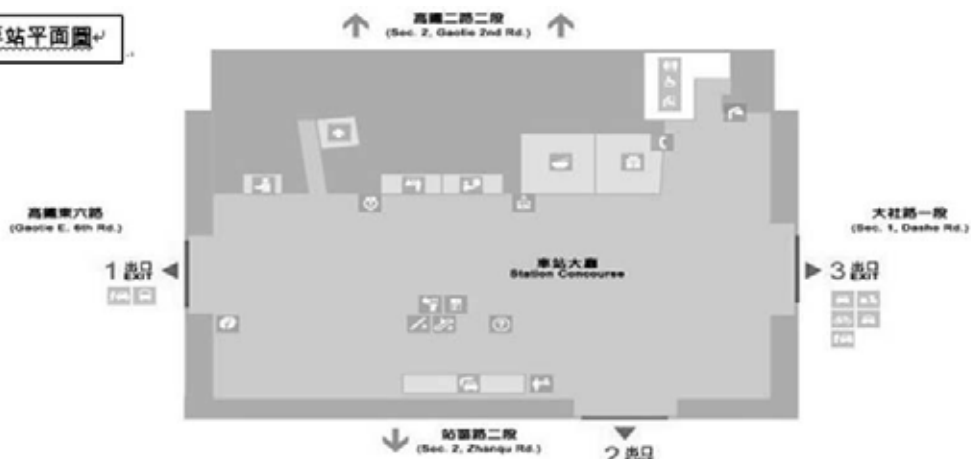
表單可供參閱，內容可自行增減

【範例伍之一】國中—高鐵職業學習單

在彰化高鐵站的運作是由許多工作組合而成，例如：售票員、旅客服務台人員、高鐵司機、列車長、站長、列車調度員、車班調度員、軌道維護公務領班、高鐵軌道工人、清潔人員、保全和警察、摩斯漢堡和全家便利商店店員、租借汽機車服務人員…等等，請參訪台灣高鐵公關室周小姐的介紹，或者是附件中介紹車站工作的內容，考驗你今天參觀高鐵彰化站的觀察力和專注力囉！加油！請挑選一個高鐵站內你比較有興趣的職業，並完成以下題目：

職業名稱：
該職業所屬 15 職群中的哪個職群：
這個職業要做哪些事？
這個職業需要哪些能力才能勝任？
目前你／妳已經具備這個職業的哪些能力？
這個職業需要哪些特質？

車站平面圖



★請你試著在車站內找到下方紅字的位置所在，並將名稱寫在平面圖上。



三、 模擬面試

○○國中為特招學生辦理模擬面試，為學生作好面試的心理預備，透過模擬題目預備應答技巧(例如：自我介紹、對該職科的認識、希望學到的技能、未來的生涯規劃等)。

陸、適性輔導系統問卷與適性輔導措施

一、適性輔導評估與決定

1. 我生涯（選填志願）諮詢對象：（可複選）_____

A. 導師、B. 輔導老師、C. 學科教師_____科（請輸入學科）、D. 學校行政人員、E. 家長、F. 親戚或長輩、G. 同學、H. 其他_____（請輸入對象）

2. 我生涯（選填志願）考量因素的優先順序為：（請依優先順序選擇，請複選3個以上因素）

因素	選項
個人因素	A 學業表現、B 性向（專長能力）、C 生涯興趣、D 工作價值觀、E 人格特質、F 健康狀況
環境因素	G 家庭經濟狀況、H 家人期望、I 社會潮流與評價、J 通勤距離及時間
資訊因素	K 生涯試探結果、L 學校入學管道與方式、M 學校多元社團及發展特色、N 未來升學就業管道
其他	O（請自填）_____（請輸入考量因素）

3. 我認為我生涯評估結果是：（單選）_____

A 學術傾向 B 職業傾向 C 生涯未定向

D 特殊專長傾向 E 中正預校

4. 我的評估結果為職業傾向，適合我的職群為：（職業傾向者，請繼續複選1-5個職群）

類別	群別選項
工業類	A 機械群、B 動力機械群、C 電機與電子群、D 化工群、E 土木與建築群
商業類	F 商業與管理群、G 外語群、H 設計群
農業類	I 農業群、J 食品群
家事類	K 家政群、L 餐旅群
海事水產類	M 海事群、N 水產群
藝術類	O 藝術群
其他(五專)	P 護理群

說明：

- 生涯(選填志願)諮詢對象為複選題。
- 選填志願考量因素的優先順序，可以參考生涯發展規劃書，以阿拉伯數字1、2、3……填寫優先順序。填完後依照數字順序自動排列，未填數字，則排在已經填完數字的因素後面。
- 生涯評估結果為單選題。
- 職群選擇為複選題(職業傾向學生繼續填寫即可)。

二、 適性輔導選填系統與適性輔導作為

各分區選填系統熟習後，配合國中學生生涯輔導紀錄手冊時程完成生涯發展規劃書選填志願序，結合適性輔導問卷題目的選填，作為後續適性輔導重要參考的資料，進行篩選個別生涯諮商對象，與職群適配性的檢核。

(一) 個別生涯輔導諮商學生的篩選

適性輔導評估與決定檢核，篩選個別生涯輔導與諮商學生步驟

1. 步驟一：生涯評估結果與志願選填，一致，不必個別生涯諮商。

依據第三題生涯評估結果，檢視適性輔導選填志願序情形。如勾選學術傾向，在適性輔導選填前幾個志願序為普通型高中，則符合適性輔導評估結果。符合情形可以參考下表1.生涯評估結果類型與志願選填學校類型符合情形對照表，以及說明。

2. 步驟二：生涯評估結果與志願選填，不一致，繼續檢視第二題考量因素選項，再決定是否進行個別生涯諮商。

依據第三題生涯評估結果與志願序檢視對照，不一致，則再檢視第二題選填志願考量因素的優先順序是否合理，清楚自己目前的考量因素。如勾選學術傾向，在適性輔導選填前幾個志願序為職業型高中，則要參考第二題選填志願考量因素的優先順序，如果是家庭經濟狀況或家人期待，則符合生涯決定，如果不一致，則需要再進行適性輔導與諮商。

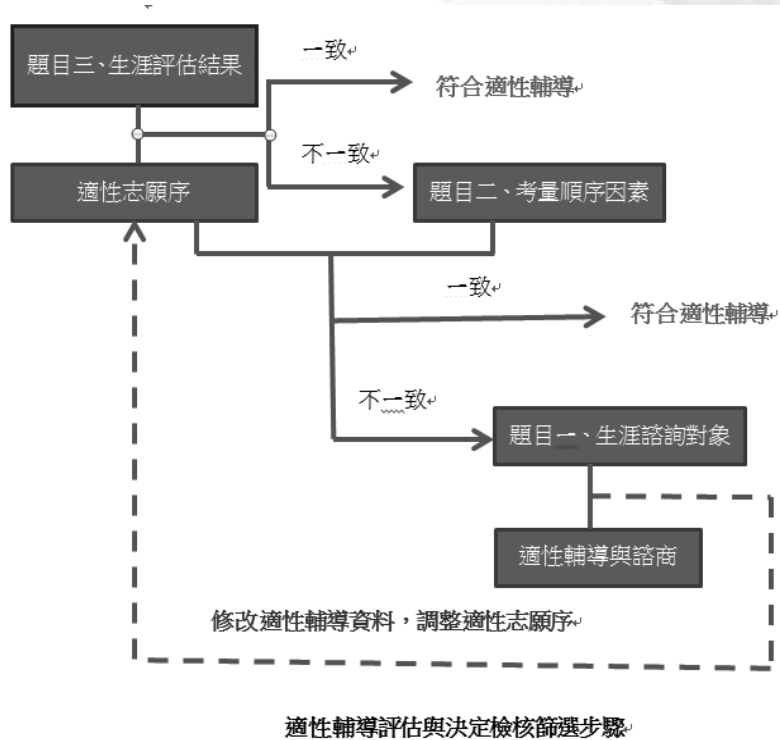
3. 步驟三：檢視第二題選填志願考量因素的優先順序後，仍不一致或無法理解時，則進行個別生涯輔導與諮商。

4. 步驟四：進行個別生涯輔導與諮商的學生前，可了解第一題學生已經諮詢過的對象，供教師進一步適性輔導參考。

5. 步驟五：適性輔導評估與決定與志願選填調整。

完成個別生涯輔導與諮商的學生，繼續修改適性輔導評估與決定資料，調整適性志願序以供會考後選填志願參考。

適性輔導評估與決定題目檢核篩選運用如下圖：



【表陸之一】生涯評估結果類型與志願選填學校類型符合情形對照表

生涯結果類型	學校類型	篩選標準	結果
學術傾向	普通型高中		符合
	綜合型高中	準備選擇學術學程	符合
		準備選擇專門學程	不符合
	技術型高中		不符合
	普通型高中	技術型高中考量因素合理，優先順序評估確認	符合
	技術型高中	技術型考量因素不合理，優先順序評估無法確認	不符合
	普通型高中	綜合型高中準備要選擇學術學程	符合
	綜合型高中	綜合型高中準備要選擇專門學程	不符合
普通型高中 技術型高中 綜合型高中		不符合	
職業傾向	技術型高中 五專	群科能適性選擇	符合

	綜合型高中	準備選擇專門學程	符合
		準備選擇學術學程	不符合
	普通型高中		不符合
	技術型高中 普通型高中	普通型高中考量因素合理，優先順序評估確認	符合
		普通型高中考量因素不合理，優先順序評估無法確認	不符合
	技術型高中 綜合型高中	綜合型高中準備要選擇專門學程	符合
		綜合型高中準備要選擇學術學程	不符合
技術型高中 普通型高中 綜合型高中		不符合	
生涯 未定 向	綜合型高中		符合
	普通型高中	考量因素合理，優先順序評估確認	符合
		考量因素不合理，優先順序評估無法確認	不符合
	技術型高中	考量因素合理，優先順序評估確認	符合
		考量因素不合理，優先順序評估無法確認	不符合
	綜合型高中 普通型高中	普通型高中考量因素合理，優先順序評估確認	符合
		普通型高中考量因素不合理，優先順序評估無法確認	不符合
	綜合型高中 技術型高中	技術型高中考量因素合理，優先順序評估確認	符合
		技術型高中考量因素不合理，優先順序評估無法確認	不符合
	綜合型高中 普通型高中 技術型高中		不符合

說明：

(一)生涯評估結果類型與志願選填學校類型適配之適性輔導：

1. 學術傾向：

- (1) 普通型高中，符合。
- (2) 綜合型高中準備選擇學術學程，符合。
- (3) 綜合型高中準備選擇專門學程，不符合。
- (4) 技術型高中，不符合。

2. 職業傾向：參考「高職及五專群科攻略」以及「高職十五學群介紹」

(1) 技術型高中或五專，群科能適性選擇，符合。

(2) 綜合型高中準備選擇專門學程，符合。

(3) 綜合型高中準備選擇學術學程，不符合。

(4) 普通型高中，不符合。

3. 生涯未定向：

(1) 綜合型高中，符合。

(2) 普通型高中，考量因素合理，優先順序評估確認，符合。

(3) 普通型高中，考量因素不合理，優先順序評估無法確認，不符合。

(2) 技術型高中，考量因素合理，優先順序評估確認，符合。

(3) 技術型高中，考量因素不合理，優先順序評估無法確認，不符合。

4. 特殊專長傾向：單科型高中，符合。

5. 中正預校，符合。

(二) 生涯評估結果類型與志願選填綜合型高中之適性輔導輔導：

綜合型高中：高一著重基本能力與生涯規劃，高二分學術與專門學程。

1. 學術傾向：

(1) 綜合型高中準備選擇學術學程，符合。

(2) 綜合型高中準備選擇專門學程，不符合，需要進一步生涯輔導。

2. 職業傾向：

(1) 綜合型高中準備選擇專門學程，符合。

(2) 綜合型高中準備選擇學術學程，不符合，需要進一步生涯輔導。

(三) 生涯評估結果類型與志願選填兩種不同學校類型以上生涯輔導：

1. 學術傾向：

- (1) 普通型高中與技術型高中同時出現，則參考志願選填試探與輔導紀錄表「選填志願(生涯評估)考量因素的優先順序」：
 - A. 學生選填技術型高中考量因素合理，優先順序評估確認，符合。
 - B. 學生選填技術型考量因素不合理，優先順序評估無法確認，不符合，需要進一步生涯輔導。
- (2) 普通型高中與綜合型高中同時出現，則要釐清選擇綜合型高中後準備要選擇學術學程或專門學程，如(二)篩選說明。
- (3) 普通型高中、技術型高中、綜合型高中同時出現，不符合，需要進一步生涯輔導。

2. 職業傾向

- (1) 群科(技術型高中、五專)志願選擇與個人特質、能力、學科表現等，不符合，需要進一步生涯輔導。
- (2) 技術型高中與普通型高中同時出現，則參考志願選填試探與輔導紀錄表「選填志願(生涯評估)考量因素的優先順序」：
 - A. 學生選填普通型高中考量因素合理，優先順序評估確認，符合。
 - B. 學生選填普通型考量因素不合理，優先順序評估無法確認，不符合，需要進一步生涯輔導。
- (3) 技術型高中與綜合型高中同時出現，則要釐清選擇綜合型高中後準備要選擇學術學程或專門學程，如(二)篩選說明。
- (4) 技術型高中、普通型高中、綜合型高中同時出現，不符合，需要進一步生涯輔導。

3. 生涯未定向

- (1) 綜合型高中與普通型高中同時出現，則參考志願選填試探與輔導紀錄表「選填志願(生涯評估)考量因素的優先順序」：
 - A. 學生選填普通型高中考量因素合理，優先順序評估確認，符合。

B. 學生選填普通型考量因素不合理，優先順序評估無法確認，不符合，需要進一步生涯輔導。

(2) 綜合型高中與技術型高中同時出現，則參考志願選填試探與輔導紀錄表「選填志願(生涯評估)考量因素的優先順序」：

A. 學生選填技術型高中考量因素合理，優先順序評估確認，符合。

B. 學生選填技術型考量因素不合理，優先順序評估無法確認，不符合，需要進一步生涯輔導。

(3) 技術型高中、普通型高中、綜合型高中同時出現，不符合，需要進一步生涯輔導。

三、 職群適配性的檢核

步驟一：先確認職業學校的隸屬職群

職業學校類群科的隸屬關係，如下表職業學校群科歸屬表，可以判斷科別的隸屬關係。

步驟二：職群與個人特質適配檢核

可以參考「群科攻略」比對學生個人的興趣、性向、專長能力與擅長學習領域，找出比較適配的職群。

【表陸之二】彰化縣技職教育與五專併入彰化區免試之日校類別、科別、設科學校及學習內容、特質性向與未來升學進路一覽表
 (★代表 105 年彰化區高中職有所異動或修訂)

類別	群別	科別	設科學校	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職業性向測驗	情境式職業興趣測驗
工業類	01 機械群	機械科	國立彰化師範大學附屬高級中學	機械工程系、 模具工程系、 機械設計工程系、 自動化工程系、 機械與電腦輔助工程系、 生物機電工程系	需要具備機械相關領域之基本知識，以作為未來學習機械製圖與識圖、模具與元件之設計製造、管線與零組件之組配和連接、機具設備操作、保養及簡易修護能力和技術之基礎。	數學 自然科技 空間概念 拆裝東西	語文推理 數學推理 空間推理 機械推理	數學 空間 科學推理	R(實用型) I(研究型) C(事務型)
			國立彰化師範大學附屬高級中學						
		鑄造科	國立彰化師範大學附屬高級中學						
			國立彰化師範大學附屬高級中學						
		機械木模科	國立彰化師範大學附屬高級中學						
			國立彰化師範大學附屬高級中學						
		機電科	國立彰化師範大學附屬高級中學						
			國立彰化師範大學附屬高級中學						
		製圖科	國立彰化師範大學附屬高級中學						
			國立彰化師範大學附屬高級中學						
生物產業機電科	國立彰化師範大學附屬高級中學								
	國立彰化師範大學附屬高級中學								
★模具科	國立彰化師範大學附屬高級中學								
	國立彰化師範大學附屬高級中學								
汽車科	國立彰化師範大學附屬高級中學	車輛工程系、 機械工程系 飛機工程系 航空機械系、 造船及海洋工程系、 動力機械工程系	需要具備重機械各系統之構造與動作原理，以作為未來學習汽機車、飛機和大型農具等重機械之操作、維修、調整、試驗等能力和技術之基礎。	數學 自然科技	語文推理 數學推理 空間推理 機械推理	語文 空間 邏輯推理 科學推理	R(實用型) S(社會型)		
	飛機修護科	私立大慶商工							
02 動力機械群									

類別	群別	科別	設科學校	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職業性向測驗	情境式職業興趣測驗
工業類	03 電機與電子群	電機科	國立彰師附工、 國立秀水高工、 國立員林崇實高工、 國立永靖高工、 國立二林工商、 國立達德工商	電機工程系、 能源與冷凍空調工程系、 電子工程系、 資訊工程系、 電腦與通訊工程系、 光電工程系、 生物醫學工程系、 多媒體與遊戲發展科學系	需要具備電機電子的專業知識，從最基本的學習電壓、電流與電功率以及電與磁力的應用，進而學習包含數位、類比訊號、各種演算法則與邏輯的計算與推論，並能夠操作電子元件，分析、裝配其電路。	數學 自然科技	數學推理 空間推理 抽象推理	數學、 空間、 邏輯推理	R(實用型) I(研究型)
			國立彰師附工						
			國立員林崇實高工						
		資訊科	國立彰師附工、 國立員林崇實高工、 國立永靖高工、 國立大慶工商、 私立達德工商						
			國立彰師附工、 國立二林工商						
			國立大慶工商						
	04 化工群	化工科	國立員林崇實高工、 國立永靖高工	化學工程系、 材料科學與工程系、 分子科學與工程系、 生物科技系、 環境與安全衛生工程系	需要具備基礎的化學原理、化學分析以及化學工程中的操作、維護、設計、生產等初階技術	數學 自然科技	數學推理 抽象推理 知覺速度 與確度	數學 邏輯 觀察	R(實用型) I(研究型) A(藝術型)
			國立員林崇實高工						
	05 土木與建築群	建築科	國立彰師附工、 國立秀水高工、 國立員林農工、 國立永靖高工、 國立二林工商	土木工程系、 營建工程系、 建築系、 景觀系	了解土木建築的施工图，認識工程施工的規範與技術。學習台灣建築環境現況與全球建築文化的關係，體驗土木建築文化背景並協助取得相關技術士證照。	數學 自然科技	數學推理 空間推理 抽象推理 知覺速度 與確度	數學 空間 邏輯 美感	R(實用型) A(藝術型)
			國立員林農工						

類別	群別	科別	設科學校	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職業性向測驗	情境式職業興趣測驗
商業類	06 商業與管理群	商業經營科	國立彰化高商、 國立鹿港高商、 國立員林家商、 國立北斗家商、 國立二林工商	企業管理系、 國際貿易系、 財務金融系、 會計系、 行銷與流通管理系、 保險金融管理系、 財政稅務系	需要具備基本的商業知識、現代經營方法、資訊應用以及創新服務等商業管理的基本知識技能。該群以培養商業活動與服務業初級技術人員為基礎。	語文 數學	語文推理 數學推理 抽象推理 知覺速度 與確度		E(企業型) C(事務型) S(社會型)
			國立彰化高商、 國立鹿港高商、 國立員林家商、 國立北斗家商						
			國立彰化高商、 國立北斗家商、 國立二林工商、 國立大慶工商、 私立達德工商						
			國立員林農工、 私立大慶工商						
			國立彰化高商、 國立員林家商、 私立正德高中(女)						
		電子商務科	國立彰化高商、 國立員林家商、 私立正德高中(女)	應用外語系、 應用英語系、 英國語文系、 應用日語系、 應用外語系日文組、 日本語文系	需要具備良好外語能力、能使用外語與客戶保持良好的口語及書面溝通與互動、提升服務品質、滿足其抱怨和需求，並維護工作環境品質。甚至會主動提升語文及專業能力素養。	語文 善於溝通 個性活潑 開朗	語文推理 數學推理 字詞釋義 文法修辭	語文 邏輯推理	S(社會型) E(企業型)
			國立彰化高商、 國立員林家商、 私立正德高中(女)						
			國立彰化高商、 國立員林家商、 私立正德高中(女)						
			國立彰化高商、 國立員林家商、 私立正德高中(女)						
			國立彰化高商、 國立員林家商、 私立正德高中(女)						
家具設計科	08 設計群	室內空間設計科	國立秀水高工、 國立員林崇實高工、 國立永靖高工	視覺傳達設計系、 工商設計系、 數位媒體設計系、 創意生活設計系、 生活產品設計系、 商品設計系、 室內設計系、 建築系、 時尚設計系	需要具備設計的基本知識與概念，培養求新求變的設計思維，啟發創意的發想能力，增進自覺的觀察敏銳度，具有能確實地傳達設計理念之基礎表現力。	綜合領域 藝文 創意 創造能力	語文推理 空間推理 抽象推理 知覺速度 與確度	空間 觀察 美感 創意	A(藝術型) R(實用型)
			國立彰化高商、 國立北斗家商						
			國立彰化高商、 國立北斗家商						
			國立彰化高商、 國立北斗家商						
			國立彰化高商、 國立北斗家商						

類別	群別	科別	設科學校	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職業性向測驗	情境式職業興趣測驗
農業類	09 農業群	農場經營科	國立員林農工	農生產系、 園生系、 森林系、 動物科學系、 植物醫學系、 獸醫學系、 農企業管理系、 農帶業暨國際合作系	需要具備動(植)物器官的生產保育與利用、各動植物器產的功用及農畜產品的生產、銷售與經營等能力，並學習自然資源永續利用及保育之基本知能，以及園藝專業技術，進一步透過創意思考滿足產業需求。	生物	數學推理 抽象推理 知覺速度 與確度	觀察 創意 邏輯推理	R(實用型) I(研究型) S(社會型)
		園藝科	國立員林農工						
		畜產保健科	國立員林農工						
農業類	10 食品群	食品加工科	國立員林農工	食品科學系、 食品科技系、 烘焙管理系、 食品營養系、 食品科技組、 營養系、 保健營養系、 食品營養系、 食品科技組、 食品營養系	需具備食品加工技術、微生物與食品之關係與食品在貯藏和加工過程中的化學變化等能力。此外，需具備熟練食品加工的機具操作及備檢驗分析之知識與能力，以取得食品相關證照。	綜合領域	語文推理 數學推理	數學 邏輯 推理 創意	R(實用型) E(企業型) S(社會型)
		美容科	國立北斗家商、 私立大慶商工、 私立達德商工	生活服務產業系、 生活應用科技系、 流行設計系、 服裝設計與管理系、 時尚設計與管理系、 化妝品應用與管理系、 美容系、 美容造型設計系、 時尚美容應用系、 美髮造型設計系	需具備進行服裝、美容與造型等設計，獲得製作健康膳食的知能，並且瞭解家庭照顧、生活藝術之知能，例如：幼兒照顧、發展需求與如何增進幼兒生活治理能力等相關技能。	綜合領域 語文 需細心、 耐心	語文推理 空間推理 知覺速度 與確度	語文 空間 美感 創意	A(藝術型) S(社會型)
		家政科	國立員林家商	家政科	家政科				
家事類	11 家政群	幼兒保育科	國立員林家商	幼兒保育科	幼兒保育科	幼兒保育科	幼兒保育科	幼兒保育科	幼兒保育科
		服裝科	國立員林家商	服裝科	服裝科	服裝科	服裝科	服裝科	服裝科

類別	群別	科別	設科學校	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職業性向測驗	情境式職業興趣測驗
12 餐旅 群	餐飲管理科	私立大慶商工、 私立達德商工	餐飲管理系、西餐廚藝系、烘焙管理系、餐旅管理系、餐旅科技系、觀光與休閒事業管理系、休閒暨遊憩管理系、餐旅管理系、旅館管理系、休閒事業經營管理系、航空暨運輸服務管理系、餐旅暨會展行銷管理系、航空服務管理系、會議展覽服務業學位課程、休閒運動保健系、海洋運動與遊憩系、休閒運動管理系、運動健康與休閒系	備中西餐烹飪技術及食品安全、餐旅外語能力、基本餐旅經營概況、產品銷售和觀光相關法規，以及加強人際溝通與協調能力。	綜合領域 語文、管理 料理、管理 部分	語文推理 數學推理 知覺速度 與確度	空間 觀察 美感 創意	S(社會型) R(實用型)	
13 海事 群	輪機科、航海科	無	航運技術系、輪機工程系、輪機工程動力工程組、海洋與邊境管理學系	需學習正確的使用船舶各設備，維持其安全的航行。並熟習國際環保法規及人命安全公約，如：適當使用救生、滅火系統與船上醫療急救的應用。並且能夠正確的進行船舶各項保養及維修。	數學 自然 科技	空間推理 機械推理 知覺速度 與確度	語文 空間 科學 推理	R(實用型) S(社會型)	
14 水產 類	水產養殖科	國立鹿港高中	水產養殖系、漁業生產與管理系、環境生物與漁業科學系	需要具備魚具製作、修護，體驗漁法實作與養殖等技術，並且了解與海洋、氣象學等，海洋生態保育與休閒娛樂漁業等知能。	生物	機械推理 知覺速度 與確度	邏輯推理 觀察	R(實用型) E(企業型) I(研究型)	

類別	群別	科別	設科學校	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職業性向測驗	情境式職業興趣測驗
藝術類	15 藝術群	多媒體動畫科	私立大慶商工	<p>多媒體動畫科升學方向： 數位媒體設計系、視訊傳播設計系，或相關學系為：資訊傳播系、傳播藝術系</p> <p>其他藝術類科升學方向： 音樂科或音樂班-音樂系 美術科或美術班-美術學系 舞蹈科或舞蹈班-舞蹈學系 表演、戲劇或電影電視科等-表演藝術系、京劇學系、歌仔戲學系、客家戲學系、民俗技藝學系、動態藝術學系、戲劇學系</p>	<p>需要具備視覺藝術相關領域的基本觀念，感受美的涵養，培養對藝術品鑑賞的能力，掌握媒材的特長。充分的運用，以發揮創作的長才。</p>	<p>藝文 語文 創意 需術科考試</p>	<p>語文 推理 抽象 空間 關係 文法 修辭</p>	<p>空間 邏輯 觀察 美感 創意</p>	<p>A(藝術型)</p>

柒、適性輔導法規依據

一、縣（市）政府之國中適性輔導工作

縣（市）政府應積極推動國中學生的校園適性輔導工作，落實各項工作的執行，並確實督導與考核，讓適性輔導能展現成效，其具體作為如下：

- （一）依據「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」，推動及督導所屬（管）國中生涯發展教育之實施。
- （二）延聘教育部培訓之種子教師審查所屬國中（以下簡稱各國中）生涯發展教育實施計畫。
- （三）辦理生涯輔導紀錄手冊暨生涯檔案建置等相關研習，提升教師適性輔導工作能力。
- （四）彙整各國中畢業學生進路追蹤，並進行資料分析。
- （五）依法充實各縣市政府及各國中適性輔導專業人力，並提升教育人員適性輔導功能。
- （六）督導各縣市學生輔導諮商中心建立諮詢輔導平台，蒐集各國中生涯輔導意見，適時提供諮詢與協助。
- （七）整合就學區高中職及五專資源。提供職群探索或體驗活動，並協助申請適性轉銜（學）制度。
- （八）建立家長、社區團體及企業單位參與學生適性輔導管道。
- （九）各直轄市及縣（市）政府應訂定志願選填試探及輔導注意事項或流程。

二、各縣市學生輔導諮商中心之國中適性輔導工作

為了整合與支持協助學校的適性輔導工作，同時發揮專業角色及陪伴的功能，特別在各縣市學生輔導諮商中心成立「適性輔導組」，以作為國中、高中職學校推動適性輔導工作的專業智囊，構成綿密專業的輔導網絡。該中心主要可以為我們提供下列的服務工作：

- （一）建構適性輔導網絡系統，促進人力資源整合
 1. 各中心都設有「適性輔導組」，配合現有的國民教育輔導團、生涯發展中心及技藝教育中心，提供學校適性輔導工作之諮詢服務。
 2. 同時透過各項會議、研習等機會宣導推廣適性輔導的理念，並規劃各項研習課程，增進教師對適性輔導的專業知能。
 3. 培養種子教師，使各校都能具有均質優質的輔導人力，落實紮根適性輔導工作。
- （二）提供適性輔導專業服務，落實學校適性輔導
 1. 各中心提供可到校專業諮詢，透過瞭解學校推動適性輔導工作的實務與困難，提供必要的輔導知能、適性資訊、心理測驗運用的建議。
 2. 與學校輔導工作人員一起合作，進行各項輔導活動。如：心理測驗的實施

與解釋、小團體輔導、生涯職業探索活動、親師諮詢等。

3. 請家長、社區團體及企業單位等一起參加對學生適性輔導的工作。如：舉行地方特色的職業博覽會、機構參訪等。
4. 邀請縣市內推行「適性輔導」具有特色及經驗的國中、高中職學校，共同組成「適性輔導工作團隊」，透過定期研討，調整修正工作計畫，以順利推動及執行適性輔導工作。

(三) 推動適性輔導督導機制，提升教育人員專業

1. 中心可協助學校檢核各項輔導計畫內容及執行情形，提供專業督導的建議，讓學校的生涯發展教育與技藝教育的專業提升。
2. 從 101 年起，教育部在各國中增置專任輔導教師，因此，學生輔導諮商中心提供專兼任輔導教師及專任輔導人員(社工師、心理師)在「適性輔導」的專業知能、團體督導及督導訓練，讓其有專業能力提供教師、家長相關的諮詢，並與導師合作，幫助學生達到「適性揚才」的目標。

三、各國民中學之學生適性輔導工作

教學正常化是國中適性輔導的前提，為期達成國中生多數適性入學的目標，學生的適性輔導及生涯規劃格外重要。國中除落實德、智、體、群、美五育兼重的正常化教學外，亦應兼顧學生的適性輔導及其生涯發展教育的落實推動，其具體作為如下：

(一) 建置完善推動組織：各國民中學設置「生涯發展教育工作執行委員會」。

(二) 增置及充實專業輔導人力：

增置專任輔導教師，提供校園親師生專業輔導與諮詢，以落實學校生涯發展教育工作，並鼓勵導師及輔導人員積極參與適性輔導之相關研習，強化其專業知能。

(三) 落實各項工作執行：

1. 參酌「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」規劃辦理各年級生涯講座、八年級社區高職參訪、協助學生建置生涯檔案等，並將於 4 月底前完成各年級的心理測驗，另開辦抽離式及專班式的技藝教育課程，提供學生多元試探機會。
2. 指導學生運用「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，詳實記錄學習歷程中各項成果等，作為每位學生進路選擇時的重要參考。輔導室並應擬訂建置及保管辦法，定期檢閱查核。
3. 辦理適性輔導相關之親職講座，擴展家長生涯認知及視野，並提供親子諮詢等服務。